

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ёлочка» с. Хор-Тагна**

Утверждено:
приказом заведующего
№ 47/1 от 31.08.2020 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ д/с «Ёлочка» с. Хор-Тагна**

с. Хор-Тагна
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

	Наименование раздела	стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты	11
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
1.4.	Система оценки результатов освоения Программы	24
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	25
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования	26
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ	31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	41
3.2.	Методические материалы обучения, средства обучения и воспитания	
3.3.	Распорядок и/или режим дня	64
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий с воспитанниками ДОУ	67
	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	73
	Приложение 1	80

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту -Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ёлочка» с. Хор-Тагна (далее по тексту - Учреждение) разработана в соответствии с:

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами, предъявляемыми к дошкольным образовательным учреждениям;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.06.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); и др.

Уставом МБДОУ.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Ёлочка» с. Хор-Тагна создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет.

Программа может реализовываться с помощью дистанционных образовательных технологий при изменении режима работы МБДОУ: по климатическим, санитарно-эпидемиологическим и другим причинам.

Срок реализации программы – 6,5 лет.

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- обеспечение для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создание обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды;
- проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует следующим принципам:

1. Принцип поддержки разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений,

мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Принцип сохранения уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Принцип позитивной социализации ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический принцип взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в

планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Принцип сотрудничества Учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть программы разработана с учетом содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15), модульный характер которой представлен УМК примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>).

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивается реализацией парциальных программ «Организация опытно – экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста», рассчитанную на работу с детьми старшего дошкольного возраста (4-8 лет), «Развитие мелкой моторики через дидактические игры» рассчитанную на работу с детьми младшего дошкольного возраста (1,6 -3 года).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ёлочка» с. Хор-Тагна обеспечивает воспитание, обучение, развитие детей дошкольного возраста с 1,6 года до 8 лет.

Программа реализуется в сельском детском саду. Учреждение находится в с. Хор-Тагна Заларинского района Иркутской области. Детский сад располагается в деревянном здании, построенном в 1981 году. Имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки: 4 прогулочных участка оборудованных песочницами, столами со скамейками, верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Также территория детского сада по периметру оформлена дорожными знаками и соответствующими знаками зонами (столовая, бензозаправка). В проекте еще планируем сделать остановку, мед. пункт, пост ДПС.

В ближайшем окружении Учреждения находятся учреждения

образования: МБОУ Хор-Тагнинская СОШ, Ц П Д , сельская библиотека, Центр Досуга, сеть магазинов, фельдшерский пункт.

Группы функционируют в режиме, 5-дневной рабочей недели, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные нерабочие дни, установленные действующим законодательством.

В ДОУ функционирует две разновозрастных группы, с общей наполняемостью 40 воспитанников: младшая разновозрастная группа (дети от 1,6 до 4 лет) и старшая разновозрастная группа (дети с 4 лет до 8 лет).

Для реализации Программы имеются групповые, спальные помещения, участки для прогулок детей. В ДОУ имеется музыкальный зал. Образовательная деятельность проводится в группах.

Отдельной спортивной площадки в детском саду нет. Спортивное оборудование находится на участках. Имеются: металлические шведские лестницы, дуги.

Реализация Программы осуществляется в течение 12 часов. Режим работы учреждения с 7.30 ч. до 19.30 ч., по 5 дневной рабочей неделе, выходные дни суббота и воскресенье, праздничные нерабочие дни, установленными действующим законодательством. Программа реализуется в течение всего пребывания детей, до прекращения образовательных отношений. Форма обучения - очная. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Кадровые условия позволяют реализовать Программу в полном объеме. Всего в коллективе работает 13 человек: из них административный персонал - 1 человек; педагогические работники - 4 человека, обслуживающий персонал - 8 человек. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели).

Образовательный процесс организуется с учетом климатических особенностей расположения Заларинского района Иркутской области.

Климат в районе характеризуется, как резко - континентальный, с холодной продолжительной зимой (температура может достигать до - 50°С, снег начинает выпадать в октябре-ноябре), относительно теплым летом, коротким переходным периодом от зимы к лету. Зима начинается во второй половине ноября и длится до конца марта. Лето начинается с конца мая и длится до конца августа. Климатические условия учитываются при организации прогулок, поэтому в программе представлен режим пребывания детей для холодного периода (сентябрь-май) и теплого периода (июнь-август).

Возрастные особенности развития детей

Возраст	Показатели особенностей развития		
	Возрастные	Гендерные	Психологические
1-2 года	<p>Уже на втором году жизни дети становятся самостоятельнее, резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать.</p> <p>Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют.</p> <p>Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.</p>	<p>В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи, ребенок откликается на собственное имя.</p>	<p>Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действий с различными предметами. На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания. При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными пирамидки, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.</p> <p>Совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Второй год жизни – интенсивное формирование речи. Дети продолжают осваивать название окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает.</p>
2-3 года	<p>Формируется образ «Я». Кризис сопровождается негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым.</p>	<p>Начало формирования элементарных представлений о поле, название своего имени (идентификация имени и пола).</p>	<p>Речь – средство общения ребенка со сверстниками. Совершенствуется слуховое восприятие (фонетический слух). Наглядно-действенная форма мышления. Начало произвольности поведения.</p>

<p>3-4 года</p>	<p>Кризис 3-х лет («Я сам», упрямство, строптивость, конфликтность)</p>	<p>Ребенок начинает осваивать гендерные роли (девочка-женщина, мальчик-мужчина). Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола по ряду признаков (внешние данные, предпочтения в играх).</p>	<p>Внимание непроизвольное, устойчивость до 10-15 минут. Память – непроизвольна, эмоциональна. Мышление - наглядно-действенное. Воображение начинает развиваться в игре. Общение – позиция превосходства над товарищами. Речь – словарь включает предметы обихода, игрушки, близких людей. Грамматический строй речи – согласование слов по числу, времени; умение отвечать на простые вопросы. Начинают использовать в речи простые предложения. Возможны дефекты звукопроизношения.</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>Развитие игровой деятельности (совместные игры со сверстниками)</p>	<p>Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируя ее по ряду признаков.</p>	<p>Внимание становится более устойчивым. Появляются действия по правилам. Интенсивно развиваются память, наглядно-образное мышление, воображение (произвольное). Общение в разных видах деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность). Развиваются инициатива и самостоятельность. Многочисленные вопросы - «почемучки». В речи появляются слова, отражающие нравственные представления, интонационная выразительность речи (голос, интонация, ритм, темп).</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Устойчивые отношения с ровесниками в разных видах деятельности</p>	<p>Формируется система первичной гендерной идентичности. Дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (качества, чувства и эмоции, поведение)</p>	<p>Внимание устойчивое и непроизвольное, до 20-25 минут. Память – улучшается устойчивость. Начинает развиваться словесно-логическое мышление. Продолжает развиваться оригинальное и произвольное воображение. Речь – звуковое произношение как норма. Используются средства интонационной выразительности. Пополнение синонимами, антонимами. Учатся самостоятельно строить диалог.</p>

6-8 лет	Осознание ребенком себя как личности	Владение обобщенными представлениями о своей гендерной принадлежности. К 7 годам определяются перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью; проявляется стремление к усвоению способов поведения для выполнения будущих социальных ролей.	Внимание устойчивое непроизвольное, к 7 годам произвольное. Память – увеличивается объем. Мышление словесно-логическое. Воображение продолжает развиваться, но наблюдается и снижение развития воображения в сравнении со старшей группой. Речь – средство общения. Появляется речь-рассуждение, использование экспрессивных средств: интонации, мимики, жестов.
---------	--------------------------------------	--	--

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной Программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
 - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
 - стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты образования в раннем возрасте

Возраст	Планируемый результат
К 2 годам	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>демонстрирует потребность в общении; умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным значением. Подражает действиям сверстников и взрослых. Стремится к самостоятельности, демонстрирует элементарный навык самообслуживания, включается в игры со взрослым.</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>Вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (сортеры); ориентируется в двух формах (шар-куб, кубик-кирпичик); ориентируется в двух величинах (большой, маленький); ориентируется в двух-трех цветах (основных); может расположить два предмета в порядке увеличения и уменьшения после показа взрослым; экспериментирует с предметами (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает)</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; демонстрирует активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов) способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?», ждет на них ответ)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Рисует каракули как случайные метки на бумаге, может дать им название; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты). Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Овладевает основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой до 10 см), бег в разных направлениях и к цели (в течение 30 сек., непрерывный), прыжки на месте и с продвижением вперед. Воспроизводит простые движения по показу взрослого. Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. Получает удовольствие от процесса выполнения движений.</p>

К 3 годам

Социально-коммуникативное развитие:

Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится

с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях, может переносить показанные игровые действия в самостоятельные игры. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми. Может строить сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет простые игровые действия в соответствии с ролью. Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Познавательное развитие:

С удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. Может выделять и учитывать цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий. Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей. Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы. Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы). Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы. По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Речевое развитие:

Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми. Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его. Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Художественно-эстетическое развитие:

Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов). Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.

Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки. Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов. Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить. Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоломки, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил. Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Физическое развитие:

К 4 годам

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональное состояние людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и

свойств объектов неживой природы, в сильной деятельности по уходу за растениями.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами (можно, нужно, нельзя), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

- Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии, пояснения взрослого.

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается.

<p>К 5 годам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. <p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p> <p>способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); - о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; - о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. <ul style="list-style-type: none"> • Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда его спрашивают.
------------------	--

<p>К 6 годам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. • Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. • Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. • Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. • Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. • Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. • Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. • Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. • Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
------------------	---

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представления о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда

- Имеет развернутые представления о родной деревни. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родной деревни, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Соблюдает установленный порядок в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов.

- Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

К 7-8 годам	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. • Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. • Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. • Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
-------------	--

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для

их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры ориентируются на федеральный государственный стандарт и конкретизируются с учётом программы «От рождения до школы».

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель программы «Развитие мелкой моторики, как средство улучшения речи у дошкольников»: повысить свой профессиональный уровень по теме через систематическое применение упражнений с детьми младшего дошкольного возраста, способствующих ускорению темпов развития мелкой моторики, речевых навыков, навыков общения и других показателей развития детей.

Задачи:

- Ознакомиться с инновационными технологиями, изучить научно-методическую литературу.
- Создать предметно-развивающую среду в группе, способствующую развитию мелкой моторики, воображения, речи у детей младшего дошкольного возраста.
- Подобрать и внедрить в практику работы с детьми младшего дошкольного возраста многообразные упражнения (на занятиях и в повседневной жизни).
- Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр и гимнастик.

Данная программа рассчитана на работу с детьми младшего дошкольного возраста от 1,6 до 3 лет.

Планируемые результаты освоения ООП

1. Создать предметно-развивающую среду в группе, способствующую развитию мелкой моторики, воображения, речи у детей младшего дошкольного возраста.
2. Подобрать и внедрить в практику работы с детьми младшего дошкольного возраста многообразные упражнения (на занятиях и в повседневной жизни).
3. Научить детей выражать свои мысли словом, озвучивать выполняемые действия (это плавный переход от внутренней речи к внешней).
4. Расширить активный словарь в самостоятельной речи детей.
5. Научить детей играть в пальчиковые игры, что способствует развитию моторики и речи малышей.
6. Развивать у детей мыслительные операции, восприятие, память, внимание, мышление.

Цель программы «**Организация опытно – экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**»: Помочь раскрыть перед детьми удивительный мир экспериментирования.

Задачи:

- Углубить представление о живой и неживой природе;
- Способствовать участию детей в исследованиях и обобщениях опытов;
- Формировать представление о свойствах и качествах предметов мира;
- Привлечь родителей к процессу экспериментирования в повседневной жизни;
- Создание картотеки экспериментов и опытов.

Данная программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста от 4 до 8 лет.

Планируемые результаты освоения ООП

Ребенок, почувствовав себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе, становится более инициативным, способным преодолеть трудности, пережить неудачи и достигать успеха. Учится оценивать и восхищаться достижением товарища и готовности прийти ему на помощь.

У детей развивается воображение целостных живых образов разных уголков земли и окружающего мира.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

На этапе завершения освоения Программы

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; – умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным

переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной

- музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
 - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.4. Система оценки результатов освоения Программы

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, к предметно-пространственной среде и др.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Программа предоставляет ДООУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической диагностики развития детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников,

связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание работы педагогов дошкольных групп ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Обязательная часть Программы составлена с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и описана в пункте 2.2. ее содержания.

Образовательная деятельность выстраивается с учетом содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и может реализовываться в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (1,6-3 года): предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- с детьми дошкольного возраста (3-8 лет): игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования

В Учреждении большое внимание уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. При организации образовательной деятельности педагогами используются адекватные возрасту фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации воспитанников в образовательной деятельности.

Индивидуальная. Предполагает индивидуально - личностное обращение к ребенку; позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства) с учетом личностных характеристик.

Групповая. Подразумевает деление на подгруппы: учитываются личная симпатия, общность интересов, уровень развития.

Фронтальная. Взаимодействие со всей группой, единое содержание, четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей.

Самостоятельная деятельность детей. Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая свободу выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В группах для детей раннего возраста, организованная образовательная деятельность организуется по подгруппам.

Формы организации образовательной деятельности, соответствующие видам детской деятельности в раннем возрасте

Виды детской деятельности в раннем возрасте	Формы образовательной деятельности
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Рассматривание игрушек Сюжетно-отобразительная игра Игры-забавы Игры-экспериментирования с игрушками Дидактические игры Игровые упражнения Игры со строительным материалом
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, воде, тесто и пр.)	Рассматривание Наблюдение Экспериментирование
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Беседа Ситуативный разговор Сюжетные игры Театрализованные игры Игры-драматизации Игры имитационного характера Праздники
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Поручения Совместный труд взрослого и ребенка Элементарное самообслуживание Наблюдения за трудом взрослых
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Восприятие смысла музыки	Чтение, разучивание потешек, стихов Рассматривание книг Просмотр кукольного театра по знакомым сказкам Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок Музыкальные игры, хороводные игры Слушание музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки Совместное пение Простые танцевальные действия
Двигательная активность	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Подвижные игры, хороводные игры Игровые упражнения Динамическая пауза, физминутка Физкультурные развлечения Самостоятельная двигательная активность детей

Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям (дошкольный возраст)

Образовательные области	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная игра со сверстником (сверстниками) Педагогическая ситуация, Экскурсия, в том числе виртуальная Проектная деятельность, Праздники, акции Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Различные виды труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) Дежурство
Познавательное развитие	Занятие Исследовательский проект (детские исследования, тематические недельные проекты) Изготовление лэп-буков, Квест-игра Развивающая игра (игра-исследование, игра-экспериментирование, игры с правилами, ребусы) Экскурсия Создание мини-музеев, выставок, коллекций Прогулки в природу Ситуативный разговор Проблемная ситуация Интеллектуальные игры, конкурсы (викторины, дошкольные олимпиады, квесты) Детские увлечения (их презентация ребенком и (или) совместно с семьей) Индивидуальная работа с ребенком по формированию представлений
	Самостоятельная деятельность детей: во всех видах самостоятельной детской деятельности
Речевое развитие	Занятие Экскурсия Проектная деятельность (словотворчество, детское книгоиздательство и др.) Различные виды игр (словесные и настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерская игра, дидактическая игра, игра-драматизация, подвижная игра с текстом, хороводная игра с текстом) Ситуативный разговор с детьми Ситуация общения в процессе режимных моментов Разновозрастное общение (в рамках «гостевых» мероприятий: показ детьми театра малышам, совместные игры и др.) Театрализованная игра Конкурсы чтецов (тематические, посвященные творчеству одного из поэтов) Индивидуальная работа с ребенком по развитию речи Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками

Художественно-эстетическое развитие	Занятие Экскурсия Персональные выставки Проектная деятельность Детские мастер-классы Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Различные виды игр (дидактические, драматизации сюжетные и др.) Праздники и тематические досуги (музыкально-литературные гостиные, ярмарки, фольклорные праздники) Концерт-импровизация Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Организация детских выставок (тематических персональных) Слушание музыки Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Создание коллекций Презентации книг Самостоятельная изобразительная деятельность
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Занятие по физической культуре Подвижные игры на прогулке Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке Физкультурно - спортивные праздники Зимняя спартакиада Спортивные соревнования День здоровья Проектная деятельность («Здоровая семья - здоровый ребенок») Самостоятельная двигательная деятельность

Средства реализации Программы

Образовательная область	Средства
Социально коммуникативное развитие	Групповые комнаты в соответствии с возрастом Центр «Сюжетно - ролевых игр» атрибуты для игр «Салон красоты», «Супермаркет», «Семья», «Пожарная», «Больница», «Домик» и др.; разнообразный игровой материал, предметы - заместители, ширмы, ткани. Центры для художественного творчества, книги, природы и экспериментирования.
Познавательное развитие	Групповые комнаты в соответствии с возрастом Наглядно-демонстрационный материал в соответствии с тематическими неделями: иллюстрации, фотоальбомы, плакаты, фотографии, картины, схемы. Центр «Игротеки» Настольно - печатные игры по закреплению формы, цвета, величины, количества предметов, окружающего мира. Игры на ориентировку в пространстве: направление от себя (вперед-назад, вправо- влево), направление по отношению к себе (передо мной

	<p>стол, справа от меня дверь, слева окно), пространственные отношения (далеко - близко, ближе - дальше), игры на ориентировку во времени: части суток и характерные особенности, последовательность (утро-день-вечер-ночь); наборы строительного материала, конструкторы «Лего»; разнообразные лото, пирамидки, мозаика, шнуровки.</p> <p>Центр «Конструирования» Наборы строительного материала, конструкторы, природный материал, ткани, предметы-заместители, схемы, изображения с образцами для постройки, модели. Центр «Природы и экспериментирования» Предметы для сравнения по величине; количеству, весу; стол с ёмкостями для воды и песка; предметы для проведения опытов и экспериментов (колбы, лупы, зеркальца, прозрачные контейнеры для наблюдений за насекомыми, предметы из различных материалов; схемы, модели, картотеки с описанием опытов; дидактические игры экологической направленности; подносы для рисования манкой, песком; комнатные растения и предметы по уходу за ними; природный материал: глина, камушки, ракушки, деревяшки, шишки, плоды, мох, перья и т. п.; материалы по сезону, календари, макеты, карты, лэпбуки, коллекции.</p> <p>Центр «Книги» книги с красочными иллюстрациями, энциклопедии, наборы открыток, альбомы, фотографии, выставки.</p> <p>«Патриотический центр» Книги, карточки, фотографии, природный материал, куклы-самокрутки, картотеки, папки-передвижки.</p> <p>Центр «Художественного искусства» Иллюстрации художников, пейзажи, репродукции картин. Различные материалы (краски, мелки, карандаши, грифель), бумага различной толщины и фактуры, трафареты, настольные игры, схемы изображения животных, людей, строений, смешивания цвета.</p>
Речевое развитие	<p>Групповые комнаты в соответствии с возрастом Наглядно-демонстрационный материал, в соответствии с тематическими неделями: портреты, иллюстрации, картины, фотографии и т.п.</p> <p>Центр «Природы и экспериментирования» дидактические игры экологической направленности; энциклопедии, картины, игры-путешествия настольные, журналы, книги, мини коллекции (открытки, марки, монетки).</p> <p>Центр «Книги» книги с красочными иллюстрациями, энциклопедии, наборы открыток, альбомы, фотографии, изделия народных промыслов, открытки, фотографии с достопримечательностями с. Хор-Тагна, Заларинского района, Москвы, оз. Байкал; репродукции картин, карта, глобус; буклеты для рассматривания; наборы предметов в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения о предметах ближайшего окружения</p>

Художественно - эстетическое развитие	<p>Центр «Художественного искусства»</p> <p>раскраски, книги, знакомящие с народным творчеством, наборы для рисования кисточками, карандашами, глина, пластилин, ножницы с тупыми концами, различная по фактуре бумага, наборы для творчества, раскраски, игры.</p> <p>Центр «Музыки»</p> <p>музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, погремушки, маракасы, треугольник, деревянные ложки, самодельные шумовые инструменты, а так же музыкально-дидактические игры; пальчиковый театр, теневой театр, кукольный театр, театр игрушек, настольный театр, театр для фланелеграфа, театрализованные игры, сундук ряженья.</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурные пособия: кегли, мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки, платочки, флажки и др.;</p> <p>оборудование: канат, степы, лыжи, «шведская стенка», модули, гимнастические скамейки.</p> <p>Выносной материал для групповых прогулочных площадок: в соответствии с возрастом детей и временем года.</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

К культурным практикам относятся исследовательские, социально ориентированные, организационно - коммуникативные, художественные способы действий. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра -драматизация, строительно - конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно - вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно игровыми. Ситуации планируются воспитателем заранее или возникают в ответ на события, которые происходят в группе, способствуют разрешению возникающих проблем.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В Учреждении организуются спортивные, музыкальные, тематические досуги. Возможна организация досугов

в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного центра или библиотеки. Результатом работы в творческой мастерской является создание продукта детской деятельности.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются спортивные, музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления и поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность рисовать, играть, конструировать в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка. Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские игры, развивающие и логические игры, музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в различных центрах по выбору детей.

Приоритетная сфера	Способы поддержки инициативы
2-3 года	
<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p>	<p>создать условия для реализации замыслов каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; - поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; - учитывать индивидуальные особенности детей. - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиям, знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; - для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; - содержать в доступном месте все игрушки и материалы; - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Изобразительная деятельность

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в процессе организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты;
- ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет	
<p>Познавательная деятельность, расширение кругозора, игровая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; - создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («нарядиться»). - обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку; - создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр; - негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы; - недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры; - развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; - участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - привлекать детей к планированию жизни в группе на день.
5-6 лет	
<p>Внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, информационная познавательная инициатива</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; - обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. обсуждать

	<p>выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;</p> <p>- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
6-8 лет	
<p>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной деятельности, информационная познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. -спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; - совершенствование деталей и т.п. рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого ребенка; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. -учитывать и реализовывать их пожелания, предложения; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель: обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

1. Изучение социального портрета семей воспитанников, их потребностей и запросов;
2. Повышение уровня педагогической компетентности родителей через

- оказание практической и теоретической помощи;
3. Вовлечение родителей в образовательный процесс, через различные формы взаимодействия и совместного творчества, исходя из индивидуально - дифференцированного подхода к семьям.

В основу совместной деятельности заложены следующие принципы:

1. Принцип социального партнерства и доброжелательности (создание партнерских, доверительных отношений между родителями и воспитателем);
2. Принцип дифференцированности (взаимодействие с семьями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи);
3. Принцип открытости Учреждения для семьи.

Усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах и в семье атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

- оказание помощи семье в воспитании ребенка;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно- просветительская работа; - создание условий для реализации личности ребенка.

Основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности; - обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об

особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;

- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы взаимодействия

-беседы, рекомендации об особенностях развития ребёнка;

- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка;

- семинар - практикум;

- мастер – класс, гость

группы;

- совместный проект;

- круглый стол;

- родительский клуб;

- День открытых дверей.

Основными формами взаимодействия Учреждения и семей воспитанников являются:

1. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями. Основной задачей является - сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях Учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

2. Анкетирование родителей. Педагогами Учреждения, с целью изучения семей воспитанников, используется анкета «Социальный портрет семей воспитанников», данный вид анкетирования проводится в сентябре каждого учебного года. Получив реальную картину, на основе собранных данных (учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.) педагоги определяют тактику общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности. В Учреждении не только сообщают родителям о том, какое воспитание и образование получит их ребенок, но и, с помощью анкетирования в конце учебного года узнают о запросах родителей. Полученные данные используются для составления годового плана на следующий учебный год и составления плана работы с родителями в конкретных группах. В середине учебного года проводится анкетирование родителей с целью изучения их удовлетворенности работой дошкольного учреждения. По результатам анкетирования делаются выводы о работе

каждой группы и осуществляется корректировка работы с родителями. Также педагоги организуют анкетирование родителей по годовым задачам Учреждения, по теме самообразования, по проблемам, выявленным в группе и др. В рамках данного направления работы ежегодно проводится публичный отчет заведующего Учреждением.

Целью проведения, которого является: описание, анализ и оценка деятельности Учреждения за прошедший период; анализ ключевых проблем Учреждения, описание мер и возможных перспектив их преодоления, определение приоритетных направлений Учреждения и др.

3. Познавательные формы взаимодействия. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. **Общее родительское собрание.** Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Для родителей, вновь принятых в Учреждение детей, проводится экскурсия по детскому саду с задачами Учреждения, знакомством со специалистами и т.д. Групповые родительские собрания — это традиционная форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях Учреждения и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы). Проводится не менее 3-х собраний в год, 2 собрания посвящены годовым задачам Учреждения. Собрание педагогами готовится заранее, объявление вывешивается за 5 дней. В объявлении помещаются небольшие задания для родителей, например, понаблюдать за поведением детей, сформированными навыками, обратить внимание на детские вопросы и т.д. Задания обусловлены темой предстоящего собрания. Как показывает опыт, родители активнее реагируют на индивидуальные приглашения, особенно если в их подготовке принимали участие дети.

При подготовке к собранию педагоги пользуются следующим планом:

- ✓ Анкетирование родителей по теме собрания. Анкеты заполняются дома, до собрания, их результаты используются в ходе его проведения.
- ✓ Изготовление приглашений каждой семье (в виде аппликации, рисунка, открытки и т.д.). Важно, чтобы в изготовлении приглашений принимали участие дети.
- ✓ Изготовление памяток с советами на тему собрания. Их содержание должно быть кратким, текст напечатан крупным шрифтом.
- ✓ Подготовка конкурсов, выставок.
- ✓ Запись на магнитофон ответов детей по теме собрания.
- ✓ Подготовка, методической литературы, плакатов по теме собрания и т.д. При

подготовке к родительскому собранию педагоги придерживаются следующих правил:

- ✓ собрание должно быть целенаправленным;
- ✓ отвечать запросам и интересам родителей;
- ✓ иметь четко обозначенный практический характер;
- ✓ проводиться в форме диалога;
- ✓ на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.

«Дни открытых дверей». В ходе проведения Дня открытых дверей педагоги знакомят родителей со структурой и спецификой проведения занятий в Учреждении, включают в занятие элементы беседы с родителями. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить Учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

К группе познавательных - относятся и индивидуальные формы взаимодействия с родителями. Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком. Педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. В ходе беседы родители получают новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника, пробуждается интерес к педагогическим проблемам, повышается чувство ответственности за воспитание детей. Беседа индивидуальна и адресуется конкретным родителям. Педагоги подбирают рекомендации, подходящие для данной семьи, дают конкретные советы. Гость группы. Педагоги приглашают родителей, бабушек, дедушек, братьев и сестер для участия в воспитательно-образовательном процессе, это могут быть рассказы родителей о своей профессии, бабушкин мастер-класс по вышиванию, презентация спортивных достижений братьев и т.д.

4. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях Учреждения, позволяют оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания. Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

1. Информационно-ознакомительные - ознакомление родителей с самим Учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей.

2. Информационно-просветительские - направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста, введение ФГОС ДО в практику работы Учреждения, решение годовых задач Учреждения, пропагандирование здорового образа жизни и др. Уголок для родителей. Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части:

✓ материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера;

✓ материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. Фотовыставки о жизни детей группы. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Вернисажи детских работ. Их цель: демонстрация родителям успехов детей по освоению программы (рисунки, поделки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.). Папки-передвижки. Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, педагоги отвечают на возникшие вопросы, выслушивают предложения и т.д.

5. **Досуговые формы взаимодействия с родителями.** Призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). В Учреждении проводятся такие традиционные праздники как «День Знаний», «Праздник осени», «Новый год», «День защитника Отечества», «Масленица», «Праздник мам», «День Победы», «Выпускной бал», «День защиты детей». Родители – активные участники этих праздников - могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах, выступить в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д. Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений). Например, выставки поделок из бросового материала «Вторая жизнь вещей», выставки рисунков «Краски осени», «Волшебница Зима», «Здравствуй, лето!». Благотворительные акции. Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие

достигнуть поставленной цели и выполнить задачи Программы.

Имеющиеся в Учреждении условия соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил, правилам пожарной безопасности.

Учреждение - это деревянное, обшитое здание, отдельно стоящих на территории ДООУ. Площадь территории составляет 2589 кв. м., территория огорожена железным забором, имеются зеленые насаждения (деревья, кустарники, садовые цветы), наружное электрическое освещение.

На территории расположены 4 игровые площадки, 2 из которых являются групповыми и 2 – дополнительными, на 2-х групповых имеются теневые навесы, оборудованных в соответствии с возрастными особенностями воспитанников - стационарными игровыми модулями и разнообразными постройками, обеспечивающими развитие детей в разных видах деятельности в соответствии с их интересами и способностями. На площадках имеются спортивное оборудование для организации двигательной активности детей а также территория по периметру оборудована дорожными знаками для обучения детей правилам дорожного движения.

На территории Учреждения имеется хозяйственная зона.

Здание детского сада оборудованы системами отопления, водоснабжения, канализации. Обеспечивается естественное и искусственное освещение. Установлены пожарная сигнализация, имеется тревожная кнопка.

Группы оборудованы современной детской мебелью, развивающая предметно-пространственная среда игровых комнат имеет зоны с расположенными в них центрами активности.

Центры оформлены индивидуально в соответствии с возрастными особенностями детей, имеющимся оборудованием и материалами группы.

Оборудование и материалы групповых центров активности подобраны и размещены в соответствии с требованиями, предъявляемыми санитарно-эпидемиологическими правилами СанПин2.4.1.3049-13, ФГОС ДО (п. 3.3.).

Каждая группа имеет свой вход и аварийный выход на улицу.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах	Соответствует принципам ФГОС ДО, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде в дошкольных образовательных учреждениях. Обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности. В групповых комнатах (игровая, спальня) пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной детской деятельностью. Помещения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей возрасту воспитанников, целесообразно расставленной с учетом центров активности детей. В подготовительной к школе группе имеется интерактивная доска, телевизор в средней группе, в трех группах и музыкально-спортивном зале установлены мультимедийные проекторы.
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор на 1 место, процедурный кабинет, туалет.

Пищеблок	Полностью оборудован инвентарем, посудой и оборудованием: духовой шкаф, электрическая плита, холодильное оборудование (холодильники, морозильные камеры и лари), электромясорубка в соответствии с требованиями СанПин.
Прачечная	Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Дошкольное учреждение обеспечено 3 комплектами постельного белья на одного ребёнка; подушки, одеяла. Персонал обеспечен спецодеждой (костюмы, халаты и т.п.)
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам	В учреждении имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе: - Внешние носители информации (флэш-карты) - мультимедийные продукты (дидактические игры, мультфильмы, презентации) - мультимедийный проектор, ноутбуки, телевизоры, музыкальный центр, колонка. Для педагогов обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам.
Обеспечение безопасности образовательного процесса	- Имеется Паспорт безопасности, включающий в себя пакет документов по обеспечению безопасного функционирования. В ДОУ установлена пожарная сигнализация, тревожная кнопка. Ведется работа с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности

3.2.Методические материалы обучения, средства обучения и воспитания

№	Наименование (виды) образовательных программ (основные,	Учебные издания (автор, наименование, год издания)
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования.	1.Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013г. №1155) 2.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15)) 3. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. –М.:Мозаика-Синтез, 2019г.

2.	<p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></p>	<p><u>«Безопасность»</u></p> <p>Белая К.Ю., «Формирования основ безопасности у дошкольников». -М., Мозаика- синтез, 2016 Майорова Ф.С., «Изучаем дорожную азбуку» - М., Скрипторий, 2017 Шорыгина Т.А., «Беседы о правилах дорожного движения» - М., Сфера, 2016 Аралина Н.А., «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности».- М., Скрипторий, 2016 Прилепко Е.Ф., «Пожарная безопасность для дошкольников».- М., Скрипторий, 2016г. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», с детьми 3-7 лет. М.:Мозаика-Синтез, 2019г. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет» М.:Мозаика-Синтез, 2020г.</p> <p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». -М., Мозаика- Синтез, 2016г. Губанова Н.Ф.«Развитие игровой деятельности» система работы во 2 мл.гр.» - М.. Мозаика- Синтез, 2018г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней гр.» - М.. Мозаика-Синтез, 2017г. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с кружающим». - М., Мозаика-Синтез, 2017г. Березнекова Т.В. «Моделирование игрового опыта 3-4 лет на основе сюжетно-ролевых игр». Волгоград.: Учитель,2018г.</p>
3.	<p><u>Познавательное развитие</u></p>	<p><u>Экология</u></p> <p>Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». - М., «Мозаика- Синтез», 2016г. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». - М., «Мозаика- Синтез», 2016 г. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». - М., «Мозаика-Синтез», 2016г. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада». - М., «Мозаика-Синтез», 2017 Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада». - М., «Мозаика- Синтез», 2017г.</p>

		<p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Помараева И.В., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет». - М., Мозаика -Синтез, 2016г.</p> <p>Помараева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений 3-4 год». Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2017г.</p> <p>Помараева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений 4-5лет». Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2017г.</p> <p>Помараева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений 6-7лет». Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2018г.</p> <p style="text-align: center;"><u>Окружающий мир</u></p> <p>Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа». – М., Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа». – М., Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа». – М., Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная группа». – М., Мозаика – Синтез, 2016г.</p>
4.	<u>Речевое развитие</u>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». - М., Мозаика -Синтез, 2016г.</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» М., Мозаика- Синтез, 2017г.</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». - М., Мозаика- Синтез, 2016г. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». - М., Мозаика- Синтез, 2017г. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада». - М., Мозаика- Синтез, 2017г.</p> <p>Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе. 2-7 лет». – М., Мозаика – Синтез, 2016 Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года. –М., Просвещение, 2018г.</p> <p>Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5лет. –М., Просвещение, 2018г.</p> <p>Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет. –М., Просвещение, 2018г.</p>

5.	<u>Художественно – эстетическое развитие</u>	<p>Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду» 4 – 7 лет». - М., Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Комарова Т.К. «Занятия по изобразительной деятельности» 2 мл.гр. Мозаика – Синтез, 2017г.</p> <p>Комарова Т. К. «Занятия по изобразительной деятельности в ср.гр.» - Мозаика – Синтез, 2017г.</p> <p>Комарова Т.К. «Занятия по изобразительной деятельности в ст. гр.» - Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Комарова Т.К. «Занятия по изобразительной деятельности в подг. гр.» Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». -М., Мозаика- Синтез, 2016г.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду». - М., Мозаика -Синтез, 2018</p> <p>Зацепина М.Б.«Культурно – досуговая деятельность в детском саду». - М, Мозаика – Синтез, 2018г.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Конструирование</u></p> <p>Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала, средняя, младшая группа». -М., Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>Куцакова Л.В. М. «Занятия по конструированию из строительного материала, старшая группа». –М, Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» подготовительная группа. М., «Мозаика- Синтез», 2017г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М., «Мозаика – Синтез», 2017г. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду» 4 – 7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2016г. Комарова Т.К. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». -М., Мозаика – Синтез, 2018г.</p> <p>Комарова Т.К. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» -М., Мозаика - Синтез, 2017г.</p>
	<u>Физическое развитие</u>	<p>Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду».- М., «Мозаика- Синтез» 2016г. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду во 2 младшей группе». - М., «Мозаика -Синтез», 2016г.</p>

		<p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду в средней группе». - М., «Мозаика -Синтез», 2016г.</p> <p>Пензулаева Л.И.«Физкультурные занятия в детском саду в старшей группе».- М.,«Мозаика-Синтез», 2016г.</p> <p>Пензулаева Л.И.«Физкультурные занятия в детском саду в средней группе».- М., «Мозаика -Синтез», 2016г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет».- М., «Мозаика- Синтез», 2016г. Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет, подготовительная к школе группа». - М., «Мозаика-Синтез», 2018г.</p> <p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет, старшая группа». - М., «Мозаика- Синтез», 2018г.</p> <p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет, средняя группа». - М., «Мозаика- Синтез», 2018г.</p> <p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет, вторая младшая группа». -М., «Мозаика-Синтез», 2018г.</p>
2.	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>парциальные программы</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Путешествие по Байкалу: Учебно-методическое пособие. /Сост. Галкина И.А., Галеева Е.В. –Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2015.</p>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Средства обучения и воспитания по каждой группе

№	Наименование группы, специализированного	Средства обучения				
		технические	игровое оборудование	спортивное оборудование	оздоровительное оборудование	инвентарь
1.	младшая группа	Музыкальный центр, синтезатор	<p>Ширмы для моделирования пространства. Набор кукольной мебели (кукольный стол и стулья, кровати, шкафы разного назначения). Горка (модуль) Уголок уединения</p> <p><u>Развитие речи</u> Д/И «Чьи следы» Д/И «Накорми животного» Д/И «Чей хвост» Д/И «Кто чей детеныш» Д/И «Угадай игрушку» Д/И «Про кого я говорю» Д/И «Скажи, какой» Д/И «Исправь ошибку» Д/И «Кто больше увидит и назовет» Д/И «Какая кукла» Д/И «Сравни зайчат» Д/И «Кто лучше похвалит» Д/И «Куклы рисуют и гуляют» Д/И «Кукла веселая грустная» Д/И «Назови одним словом» Д/И «разложи картинки»</p>	<p>Мячи разного размера Кегли, кубики, флажки, султанчики, ленточки, обручи, погремушки, колечки. Мягкие модули, воротца для подлезания, кубы для перешагивания разного размера, скакалки, шнуры короткие «косички», платочки.</p>	<p>Массажные коврики, дорожки для профилактики плоскостопия, массажные мячи разного размера, стаканчики с трубочками, вертушки-ветерки.</p>	<p>-Шкаф для размещения игровых материалов -Шкаф для размещения методических и дидактических материалов - Столы для организованной детской деятельности 4-х местных (квадратной формы) -Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей. -Ковер для организации занятий детей (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения). -Коробки для хранения мелкого материала,</p>

		<p>Д/И «Кто что умеет делать» «Кто назовет больше действия»» Закончи предложение» «В гости к кукле Тане» «Животные» Д/И «Воздушные шары» Д/И «Найди по цвету» Д/И «Этот лимон желтый, как ...» Д/И «Кто скорее соберет пирамидку» Д/И «Живое домино» Д/И «Разноцветные куколки» Д/И «Больше, меньше», Д/И «Цветные рукавички » Д/И «Фонарики» Д/И «Цветные прищепки» Д/И «Разноцветные мячи» Д/И «Подбери к своему цвету» «Подбери пуговицы» Сенсорные кубики Волшебные комодики Волшебне ленточки Пирамидки Сенсорный бочонок Матрёшки «Цветные коврики» Пазлы «Формы», «Цвета» Игра - забава Деревянная каталка «Друзья» Рамка - вкладыш «Формы», «Цвета»</p>			<p>-Стол-мольберт для демонстрации иллюстрационного материала. - Шкаф-слоник для размещения дидактических материалов. - Шкаф для материалов, игр, пособий по разным содержательным направлениям: изодейтельности, музыкальной деятельности, игровой деятельности, освоению природы и т.п. - Мольберт двусторонний для рисования и работы с магнитными фигурками. - Столик с подсветкой для работы с песком. Расположение уголков определяется задачами образовательной программы и выбранной</p>
--	--	---	--	--	---

			<p>Д/И «Цветные бусы» Мозаика «Геометрическая»</p> <p>Природа Инвентарь для ухода за комнатными растениями</p> <p><u>Для экспериментирования</u> Камушки Шишки Ракушки Магниты Кораблики Резиновые водоплавающие игрушки Бутылочки Контейнеры Ёмкости для игр с водой Клеёнчатые фартуки Д/И «Шарики и ведерки» «Чудесный мешочек», «Зайкин огород», «Компот для мишки», «Подбери листочек», «Ощупай, угадай, назови?», «Кого не стало», »Помоги лесным жителям найти свой дом», «Покорми домашних животных», «Отгадай, кто живет в лесу?».</p> <p><u>Кукольный уголок</u> Куклы разной величины Кроватки Доска гладильная Утюг Кухня</p>			<p>педагогом модели построения предметно-развивающей среды.</p>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>Печь Коляски Кукольная посуда Ванночка Постельные наборы Сумки Домашние животные, птицы Стиральные доски Кукольная одежда</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u> Парикмахерская Накидки Халат Расчёска Бутылка Фен Ножницы</p> <p><u>Больница</u> Халаты медицинские Колпаки Телефон Набор «Больница»</p> <p><u>Магазин</u> Весы Муляжи продуктов</p> <p><u>Рисование</u> Цветные карандаши Краски Кисточки Стаканчики Альбомы</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Цветная бумага Цветной картон Клеёнки Салфетки Цветной пластилин Досточки Стеки Формы (для теста) Муляжи овощей, фруктов</p> <p><u>Театры:</u> Сказки Настольная игра «Репка» Настольная игра « Курочка Ряба» Настольная игра «Колобок» Настольная игра ««Волк и семеро козлят» Настольная игра «Маша и медведь» «Резиновый театр «Колобок» «Три медведя» Маша и медведь» «Теремок» «Лиса и заяц» Пальчиковый театр Ширма Уголок ряжения Шапочки героев сказок Колпачки, шапочки, косынки Юбки Сарафаны, Фартуки</p> <p><u>Музыка</u> Барабан Бубенцы Металлофон</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Треугольник Бубны Молоточки Дудочки Погремушки Гармошки Колокольчики Музыкальные игрушки Игрушки – забавы Волчок</p>			
2.	Участок младшей группы		<p>Игровое оборудование: Веранда со скамейками и столом Песочница Горка, Скамейка, Плоскостные фигуры, Качеля-качалка, Змейка деревянная, Выносной материал: игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, совочки, формочки, ведерочки, плоскостные игрушки (животные, объёмные игрушки, машинки и др.), резиновые игрушки.</p>	<p>Малые стандартные формы для лазания, Бодиборд, Кольцеброс</p>		

3.	Старшая группа	мультимедийный проектор, синтезатор, колонка	<p>Мольберт Ширма Детская мебель Макеты</p> <p><u>Центр сюжетно-ролевой игры.</u> Игровые модули: «Магазин» «Парикмахерская» «Мастерская» «Магазин» «Больница» «Аптека» «Библиотека» «Дом» «Полиция» «Солдаты» «Зоопарк» «Строители» «Гараж» «АЗС» Чайный сервиз: Чашки; Блюдца; Чайные ложки; Чайник; Сахарница; Кухонная посуда; Кастрюли; Сковороды; Стаканы; Тарелки; Ложки; Ножи; Дощечки; Скалка; Прихватки; Фартуки; Косынки; Комплект постельного белья для кукол; Куклы разнообразные с набором одежды и обуви; Сумочки; Стиральные наборы; Кукольная коляска; Утюг разных размеров; Гладильная доска; Уголок отдыха; Кукольная мебель; Чековая касса; Телефон;</p>	<p>Коврик массажный со следочками; Скакалки; Набор кеглей; Кольцеброс; Мешочки с песком; Мячи (большие, средние, малые); Набивные мячи; Набор серсо; для ОРУ: Ленты; Кольца;</p>	<p>Дорожки для профилактики плоскостопия, вертушки-ветерки, атрибуты для дыхательной гимнастики</p>	<p>-Шкаф-горка для размещения игровых материалов -Шкаф для размещения методических и дидактических материалов -Шкаф для материалов, игр, пособий (по разным содержательным направлениям: изобразительности, музыкальной деятельности, игровой деятельности, освоению природы и т.п.) - Шкаф-слоник для книг и настольных игр Расположение уголков определяется задачами образовательной программы и выбранной педагогом модели построения предметно-развивающей среды.</p>
----	----------------	--	--	--	---	--

		<p>Бинокль; Набор военная техника; Набор космос; Домик мелкий сборно-разборный; Штурвал; Наборы животных: Домашние, Дикие, Динозавры, Разнообразные животные из киндер-сюрприза; Жарких стран, Рыбы, Насекомые.</p> <p><u>Центр конструктивных игр.</u> Строитель пластмассовый; Металлический конструктор; Пластиковые конструкторы; Схемы различных построек; Геометрическая мозаика; Мелкие игрушки для обыгрывания; Машины разные по размеру и по назначению; Набор строительных деталей (мелкий). <u>Центр науки.</u> Микроскоп; Глобус; Мерные стаканы разной конфигурации и объемов; Модели водяных мельниц; Мерные ложки; Баночки; Магниты; Трубочки; Орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров; Весы; Песочные часы; Лупы; Камешки; Ракушки; Бобовые;</p>	<p>Палки; Флажки; Султанчики; Платочки; Кубики; Мячи; Обручи; <u>Нестандартные</u> <u>оборудования</u> е: Рыбки; Колечки; Шнурочки;</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Шкаф для уголка экспериментирования; - Игровая зона «Парикмахерская», «Магазин», «Домик», набор детской игровой мебели для спальни, - Мягкий уголок детский, - Столы для самостоятельной деятельности детей - Столы для организованной детской деятельности - Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей - Коробки для хранения мелкого материала, конструкторов, материалов - Панно для выставки детских работ.
--	--	---	--	--	--

		<p>Металлические предметы; Образцы бумаги; Ткани разных видов; Губки; Коллекция минералов; Познавательная литература (книги энциклопедии); Формочки для замораживания воды; Альбомы наблюдений; Подборка из природного материала: шишки, мох, камешки; Мочало, семена, кусочки меха, кожи, пробки, сухоцветы, ореховая скорлупа.</p> <p><u>Центр искусства.</u> Картины; Образцы иллюстраций; Детские работы (рисунки и поделки); Раскраски; Трафареты; Пластилин; Краски; Восковые мелки; Пастельные мелки; Графитные карандаши; Фломастеры; Набор гелевых ручек; Гуашь; Акварель; Ножницы; Розетки для клея; Клей; Картон цветной; Салфетки; Клееночки; Стеки разной формы; Дощечки; Кисточки; Непроливайки; Палитра; Бумага для рисования; Небольшие листочки цветной бумаги; Папка с репродукциями картин и статьями о художниках.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p><u>Музыкальный уголок.</u> Металлофон; Дудочки; Синтезатор; Барабан; Молоточки Шарманка; Колокольчики; Шумелки; Погремушки; Бубен;</p> <p><u>Центр театрализованной деятельности.</u> Ширма для кукольного театра; Настольный театр (деревянный); Герои сказок для театра на фланелеграфе; Пальчиковый театр; Вязаные шапочки (по героям р.н. сказок); Уголок ряжения; Маски животных, сказочных героев; Разнообразные шапки сказочных героев; Кокошники;</p> <p><u>Центр книги.</u> Библиотека детских книг по разделам: Стихи; Сказки; Рассказы; Познавательная литература; Выставка детских работ; Символика государства; Герб; Флаг; Гимн; Портрет В.В.Путина; Портреты детских писателей; Куклы в русских народных костюмах.</p> <p><u>Центр игротека.</u> «Домино»; «Сказки»; «На лесной тропинке – детское лото»; «С какой ветки эти детки?»;</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>«Кто где живет?»; «Мама, Папа и я»; «Свойства»; «Маленький художник»; «Азбука»; «6 картинок»; «Слово за словом»; «Сказки - обыгрывание»; «В четыре угла»; «Приключения муравьишки»; «Мы считаем»; «10 игр»; «Логическое лото»; «В мире природы»; «Экологическое лото»; «Лото: ассоциации»; «Лото: сказочные герои»; «Лото: растения, животные»; «Лето в деревне»; «Хочу все знать»; «Дорожные знаки»; «Ботаническое лото»; «Цвета»; «Загадочные домики»; «Нужные вещи»; «Земля и ее жители»; «Домино»; «Ты, чей малыш?»; «Читаем и играем»; «Считалочка»; «Предметы и сюжеты»; «Арифметика»; «Логическое домино»; «Веселые шнурочки»; «Многозначность существительных»; «Рифмочки и нерифмушки»; «Веселое лото»; «Четвертый лишний»; «Для умников и умниц»; «Что забыл нарисовать художник?»; Домино точечное, Шашки; Шахматы; «Найди дом сказочным героям» , «Времена года»; Уголок ППД</p>			
--	--	---	--	--	--

2.	Участок		Стационарное игровое оборудование: Веранда со скамейками и столом Песочница Карусель Горка, Качели Метелки, деревянные, лопаты, Выносной материал: игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, совки, формочки, ведерочки.	Щит для метания меча, лестница для лазанья		
----	---------	--	---	--	--	--

№	Наименование группы, специализированного	Средства обучения				
		технические	игровое оборудование	спортивное оборудование	оздоровительное оборудование	инвентарь
1.	Спортивное оборудование на игровых площадках			Лестница для лазанья, скамейки для ходьбы, балансир, рукоходы, полоса препятствия, щит для метания, змейка.		
2.	Музыкальное оборудование	Музыкальный центр, колонка, Синтезатор, Телевизор – плазма, Мультимедийный проектор с экраном. Фонотека. «Мы слушаем музыку», Ритмическая мозаика, Лучшие мелодии для малышей, 100 лучших детских песен	Дидактические игры «Узнай музыкальный инструмент» «Определи песенку по ритму» «Кого встретил Колобок» «Птица и птенчики» «Мажор и минор» «Бубенчики», «Волчок» «Снегири», «Что делают зайцы?» «Звенящие колокольчики» «Лесенка», «Три кита» «Определи композитора» «Где живут нотки» «Что делает солнышко» «Поем, слышим, собираем» «Великан и гномик» «Кузнечик на полянке» «Гора и горочка», «Птички на проводе», «Эхо!» «Чего не хватает».			-Уголок для хранения метод литературы и пособий для музыкального воспитания, -Полка под муз.центр и магнитофон Стулья большие, стулья детские

		<p>Детский шлягер Золотые шлягеры Юрия Энтина Гладков – детям.</p> <p>Пластилинова я ворона и другие Волшебство Ниагарского водопада Уроки госпожи мелодии Песни для детей Ивана Купала в роще, Как у наших у ворот, Детские песни, Новогодняя орбита, Песни. Россия мой дом Комплект дисков к программе дисков Диск</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия Сказка в музыке Иллюстрации к слушанию музыки Выражаем эмоции Ритмическая мозаика</p> <p>Театрализация Театр кукол Театр бутылочных игрушек Настольный театр Пальчиковый театр Варежковый театр Напольный театр Театр на фланели Театр марионеток</p> <p>Детские музыкальные инструменты Бубен, Губная гармошка, Шарманка, Треугольник, Барабан, Румба, Маракас, Колокольчик, Металлофон, Бубенцы, Труба, Флейта, Трещотка, Аккордеон, Гармонь, Ксилофон, Японский барабанчик, Стукалка, Ложки.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>«Гармония», Комплект «Великие композиторы», «Созвучие» Мусоргский Вивальди Шопен Ванесса Чайковский</p>	<p><u>Атрибуты для музыкальных занятий</u> Платочки 4 цветов Цветы, Султанчики -4 цветов Погремушки Портреты композиторов Лесенка – звукоряд Ширма Зеркало Игрушки (курочка, колобок, гриб , кукла, медведь, собачка, самолет, коровка, матрешка, птичка, гусь, пирамидка и др.) Шапочки: лиса, мушкетер морской царь, тюбитейка, заяц няня, незнайка, красная шапочка Медведь, кикимора, жук чебурашка, петушок, гриб звездочет, посол Мышка, шуршик, богатырь Лягушк, кот, буратино птицы, морской конек поросенок, кошка ромашка, русский парень, волк, домовой, военная фуражка конь, осень, гусь скоморох, пчелка. лев</p>			
--	--	--	---	--	--	--

3.	Физкультурное оборудование в группах	музыкальный центр, проектор,	Мячи, гимнастические обручи, мешки для эстафет, метелки для эстафет, «сани из ткани», туннели, разноцветные пробки и бутылки, разноцветные флажки, кольца малого диаметра, канат для перетягивания, прыгающие мячи с ручками, маски с изображением разных животных, бубен, погремушки, фитнес мячи, игра «Собери снеговика»	Спортивный набор из мягких модулей, наборы для игры в теннис, бадминтон, стойки для прыжков, эстафетная палочка, мягкие биты, набивные мячи, гимнастические палки, разноцветные кегли, детские скакалки, мешочки для метания, мячи малые, мячи большого диаметра, ленты атласные (50 см), мячи резиновые, мячи пластмассовые (набор), мат (1шт), Флажки разноцветные, обручи железные, обручи пластмассовые, канат для перетягивания, комплект пластмассовых кубиков, корзины для мячей, цветные шнурки, кольца.	Шнурки разной толщины, дорожки «здоровья», дорожка-топтоножка, массажеры, палочки, дыхательная гимнастика, сферы из поролона	-Уголок для спортивных пособий, атрибутов. -Корзины для мячей, гимнастические скамейки.
----	--------------------------------------	------------------------------	---	--	--	--

3.3. Распорядок и/или режим дня

Режим дня в Учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья, составлен согласно действующему СанПиН, с учетом 12 часового пребывания детей в Учреждении.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями.

При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, некоторые состояния (период выздоровления, адаптация к условиям Учреждения); время года (определены режимы на холодный и теплый периоды года).

Учитывая региональные климатические особенности, на прогулку дети раннего, младшего дошкольного возраста не ходят, если температура воздуха - 15 градусов, старший дошкольный возраст при температуре -20 градусов и при сильном, порывистом ветре. Педагогам рекомендовано в этот отрезок времени проводить работу на закрепление основных движений, планировать подвижные игры, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна и/ или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 2 -2,5 часа. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту - занятий) не превышает 10 мин. Занятия осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять занятия на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность занятий для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, для детей от 6-ти до 8-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста могут осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Их продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

Занятия по подготовке к школе проводятся один раз в неделю с воспитанниками подготовительных к школе подгруппы педагогом-психологом со школы, воспитателями. В Программе представлены режимы на холодный и теплый период для всех возрастных групп.

**Режим дня в МДОУ детский сад «Ёлочка» с. Хор-Тагна
(на холодный период)**

Режимные моменты		младшая группа «Сказка» (1,6-4 лет)	Старшая-подготовительная группа «Радуга» (4-8 лет)
Прием, осмотр, самостоятельно-игровая деятельность, индивидуальная работа, общение		7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика		8.30– 8.45	8.30– 8.45
Подготовка к завтраку. Завтрак		8.45-9.00	8.45-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей		9.00-9.15	9.00-9.15
Организованная образовательная деятельность		1 подгр. 9.15 - 9.25 2 подгр. 9.25 – 9.38	9.15-9.30 9.35-10.05 10.15.10.40
Второй завтрак		9.40-9.50	10.40-11.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная)		9.50-11.25	11.00 - 12.20
Возвращение с прогулки		11.25-11.40	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду. Обед		11.50-12.20	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон		12.20 – 15.00	13.00-15.00
Подъем, гимнастика после сна, игры		15.00-15.40	15.00-15.35
Организованная образовательная деятельность		15.40 -15.55	15.35-16.00 (пон.,ср.,чт.)
Совместная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность		15.55-16.15	16.00-16.25
Уплотненный полдник		16.15-16.45	16.25-16.45
Игры, кружки, совместная деятельность, индивидуальная работа		16.45-17.00	16.45-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка		17.00-18.00	17.20-18.00
Возвращение с прогулки, игры, совместная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой		18.00-19.00	18.00-19.00
Общий подсчет времени	ООД	18 мин.	45мин. +25мин (вт.,ср.,чт.)
	Дневной сон	3часа	2часа
	Самостоятельная деятельность	3часа	3часа 30мин.
	На прогулку	2часа 45 мин.	3ч.00мин.

Организация двигательного режима в Учреждении

Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы / временные отрезки (мин)			
	1 и 2 младшие группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
3. Физкультурные занятия	3 раза в неделю: - в спорт. зале; - на площадке по 10-15 мин	3 раза в неделю: - в спорт. зале; - на площадке по 20 мин	3 раза в неделю: - в спорт. зале; - на площадке по 25 мин	3 раза в неделю: - в спорт. зале; - на площадке по 30 мин
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
5. Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин
6. Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
7. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные - эстафеты	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 15+15 мин	Ежедневно 15+15 мин
Подвижные игры в муз.-спортивном зале	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 15 мин
8. Гимнастика после сна	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно до 10 мин	Ежедневно до 10 мин
9. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30 мин	1 раз в месяц 30 мин
10. Спортивный праздник	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 30 мин	2 раза в год 35 мин
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности			
	60 мин	1 час 45 мин	1 час 55 мин	2 час 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей			
<p>-Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года;</p> <p>Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно - воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю;</p> <p>двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.</p>				

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Групповые традиции. Основу всех групповых традиций и мероприятий составляют правила, которые являются важным условием психологического комфорта пребывания детей в Учреждении и вырабатываются педагогами совместно с детьми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга. Основная группа запретов - немногочисленная (ограничения касаются основных принципов совместной жизни):

1. Личная неприкосновенность (нельзя бить и обижать других детей);
2. Уважение к деятельности и ее результатам (нельзя без разрешения другого ребенка, портить результат его работы - рисунки, поделки, постройки);
3. Нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых. Важен факт последовательного поведения педагогов: дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые санкции.

Традиция «Утренний сбор».

В младших и средних группах - утренний ритуал приветствия (с опорой на игру, стихотворение), педагог выражает радость от встречи с детьми и надежду провести вместе интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

Традиция «Вечерний сбор». Педагог предлагает детям вспомнить, что интересного, веселого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

Традиция «Поздравляем именинника». В каждой группе разрабатывается индивидуальный подход к проведению данной традиции: он состоит в выборе особых элементов костюма (мантия или корона именинника), специальные красивые столовые приборы, праздничная скатерть на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбирается традиционная хороводная игра, например «Каравай»; разучиваются с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Изготавливаются подарки сюрпризы для именинников, сделанные руками детей.

Традиция «Оформляем группу вместе». Оформление пространства группы «связано» с детьми и отражает следы детской деятельности:

рисунки детей, фотографии недавних событий. Работы размещаются самими детьми, находятся на уровне их роста. Дети становятся дизайнерами группового помещения, что, безусловно, отражает их субъектную позицию, делает действительно полноправными участниками образовательного процесса.

Традиция «Гость группы». Педагоги приглашают родителей, бабушек, дедушек, братьев и сестер детей группы для участия в образовательном процессе, это могут быть рассказы родителей о своей профессии, бабушкин мастер-класс по вышиванию, презентация спортивных достижений братьев и т.д.

Общегрупповые традиции:

Традиция «День открытых дверей». В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить Учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях, мастер-классах.

Традиция «Клуб для родителей». Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей обучения и воспитания детей, преодолении выявленных речевых нарушений у детей. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную ин формацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов.

Традиция «Тематические акции». Такая форма деятельности имеет большое воспитательное значение для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Например, акция «Соберем ребенка в школу» - сбор канцелярских товаров для детей из малоимущих семей; акция памяти «Я помню! Я горжусь!»; акция «Кормушка для пичужки» и др.

Праздники. Традиционными общими праздниками являются:

1. Два сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник «Масленица»;
2. Календарные праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день. Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются праздники различной направленности (День дошкольного работника, День пожилого человека, День матери, День смеха, Выпускной праздник и др.) Планируются также совместные досуговые события с родителями: детско-родительские квесты, фестивали семейного творчества «Минута славы», спортивные праздники, музыкальные и

литературные гостиные, викторины, КВНы и др.

Общекультурными традициями жизни Учреждения являются следующие формы: организация тематических прогулок и экскурсий; показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями Учреждения).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - РППС) Учреждения

соответствует требованиям стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию программы, учитывает особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов).

При проектировании РППС в Учреждении ставятся следующие задачи:

1. Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом образовательных областей;
2. Реализацию Программы;
3. Учет национально-культурных климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
4. Учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения:

1. содержательно-насыщенная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. трансформируемая - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. вариативная - обеспечивается периодическая сменяемостью

игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей 4. доступная - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. безопасная - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для самостоятельной деятельности и общения между детьми. Основными являются следующие центры: центр игры, центр книги, центр творчества, центр спорта, центр конструирования, центр природы.

Игровые материалы в центрах размещаются на открытых стеллажах в прозрачных контейнерах, оформляются надписью, что способствует овладению дошкольниками грамотностью в естественных условиях - реализация концепции «зарождения» грамотности.

Оформления пространства групп «связано» с детьми и отражает следы детской деятельности: рисунки детей, фотографии недавних событий. Работы размещаются самими детьми, находятся на уровне их роста. Дети становятся дизайнерами группового помещения, что, безусловно, отражает их субъектную позицию, делает действительно полноправными участниками образовательного процесса. Количество центров в группах может быть различным: педагоги имеют право внести любой компонент в среду группы из предложенных ниже вариантов, а также дополнить своими материалами. Инновационные компоненты развивающей предметно - пространственной среды Учреждения носят рекомендательный характер, их применение в практике обеспечивает индивидуализацию образовательного пространства.

Инновационные компоненты развивающей предметно - пространственной среды Учреждения

Компонент	Процесс реализации
«Мягкий уголок»	«Мягкие» уголки (диваны) оснащены: мягкими игрушками, подушками и «добрыми одеялами». Мягкий предмет служит ребенку успокоительным средством, снимает психоэмоциональное напряжение, с помощью мягких игрушек дети познают различные эмоции, такие, как радость, умиление, восторг.
«Стена творчества»	Стена творчества (мелованные обои, ватман и др.) и разнообразные материалы для изобразительной деятельности позволяют демонстрировать увлечения и творческие способности детей. Организовывается место для выставки творческих работ детей, которое находится при входе в группу, хорошо видно родителям.

«Уголок уединения»	Место, где ребёнок может успокоиться, расслабиться, поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть фотографии, книги или просто помечтать, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.
«Уголок именинника»	Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа «Звезда дня» На самом видном месте вывешивается плакат с фотографией дошкольника, избранного «Звездой дня». Каждый ребенок группы по очереди должен занять это место. Цель: формирование положительной «я-концепции», развитие самосознания и самооценки
«Макеты»	Создание ребенком предметных образцов пространства и объектов воображаемого мира (реалистического и фантастического) - элементов, организующих предметную среду для игры с мелкими игрушками

Основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества

- беседы, рекомендации об особенностях развития ребёнка;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка;
- семинар - практикум;
- мастер – класс,
- гость группы;
- совместный проект;
- круглый стол;
- родительский клуб;
- День открытых дверей.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ детский сад «Ёлочка» с. Хор-Тагна

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ёлочка» с. Хор-Тагна разработана в соответствии с:

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами, предъявляемыми к дошкольным образовательным учреждениям;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.06.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

Уставом МБДОУ.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Ёлочка» с. Хор-Тагна создана как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет.

Срок реализации программы – 6,5 лет.

Основная образовательная программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Обязательная часть программы разработана с учетом содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, модульный характер которой представлен УМК примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>).

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивается реализацией парциальных программ «Развитие

мелкой моторики ,как средство улучшения речи у дошкольников», «Организация опытно – экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольных группах.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, а так же планируемые результаты освоения программы.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- обеспечение для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создание

обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды;

- проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Обязательная часть

- ребёнок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, эмоционально включён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение: может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Обязательная часть

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель программы «Развитие мелкой моторики, как средство улучшения речи у дошкольников»: повысить свой профессиональный уровень по теме через систематическое применение упражнений с детьми младшего дошкольного возраста, способствующих ускорению темпов развития мелкой моторики,

речевых навыков, навыков общения и других показателей развития детей.

Задачи:

- Ознакомиться с инновационными технологиями, изучить научно-методическую литературу.
- Создать предметно-развивающую среду в группе, способствующую развитию мелкой моторики, воображения, речи у детей младшего дошкольного возраста.
- Подобрать и внедрить в практику работы с детьми младшего дошкольного возраста многообразные упражнения (на занятиях и в повседневной жизни).
- Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр и гимнастик.

Данная программа рассчитана на работу с детьми младшего дошкольного возраста от 1,6 до 3 лет.

Планируемые результаты освоения ООП

7. Создать предметно-развивающую среду в группе, способствующую развитию мелкой моторики, воображения, речи у детей младшего дошкольного возраста.
8. Подобрать и внедрить в практику работы с детьми младшего дошкольного возраста многообразные упражнения (на занятиях и в повседневной жизни).
9. Научить детей выражать свои мысли словом, озвучивать выполняемые действия (это плавный переход от внутренней речи к внешней).
10. Расширить активный словарь в самостоятельной речи детей.
11. Научить детей играть в пальчиковые игры, что способствует развитию моторики и речи малышей.
12. Развивать у детей мыслительные операции, восприятие, память, внимание, мышление.

Цель программы **«Организация опытно – экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»:** Помочь раскрыть перед детьми удивительный мир экспериментирования.

Задачи:

- Углубить представление о живой и неживой природе;
- Способствовать участию детей в исследованиях и обобщениях опытов;
- Формировать представление о свойствах и качествах предметов мира;
- Привлечь родителей к процессу экспериментирования в повседневной жизни;
- Создание картотеки экспериментов и опытов.

Данная программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста от 4 до 8 лет.

Планируемые результаты освоения ООП

Ребенок, почувствовав себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе, становится более инициативным, способным преодолеть трудности, пережить неудачи и достигать успеха. Учится оценивать и восхищаться достижением товарища и готовности прийти ему на помощь.

У детей развивается воображение целостных живых образов разных уголков земли и окружающего мира.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-речевое развитие», «Физическое развитие»;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

Так же в содержательном разделе представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Реализация Программы в полной мере возможна лишь при условии

тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса. В основу совместной деятельности заложены следующие принципы:

- принцип личной ориентации;
- принцип взаимодействия с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиции, образа жизни, ориентации на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи;
- принцип социального партнерства;
- принцип социального творчества.

Усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах и в семье атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

- оказание помощи семье в воспитании ребенка;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно-просветительская работа;
- создание условий для реализации личности ребенка.

Основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества

- беседы, рекомендации об особенностях развития ребёнка;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка;
- семинар - практикум;
- мастер – класс, гость группы;
- совместный проект;
- круглый стол;
- родительский клуб;
- День открытых дверей.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДООУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Нормативы времени, затраченного на реализацию ООП ДО

Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Норматив на день				
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.			
	Младшая разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа	
	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	60,2 %	39,8 %	61 %	38 %
Норматив времени по ФГОС, час	5 ч. 42 минут	3 ч. 58 минут	5 ч. 50 мин.	3 ч. 42 мин.

Вид деятельности	младшая	старшая
Приём, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 - 8.50 О-30 мин Ф-20 мин	8.00-8.50 О-30мин Ф-20 м
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 9.20 Ф-30 мин	8.50-9.20 Ф-30 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20-9.30 Ф-10 мин	9.20-9.30 Ф-10 мин
Организованная образовательная деятельность	9.30-9.50 10.00-10.20 О-30 мин Ф-10 мин	9.30-10.00 10.10-10.40 О-40 мин Ф-20 м
Второй завтрак	9.55- 10.00 Ф-5 мин	10.05-10.10 Ф-5 мин
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 -12.15 О-80 мин Ф-35 мин	10.40-12.25 О-70 мин Ф-35 м
Возвращение с прогулки, игры	12.15–12.25 О-5 мин Ф-5 мин	12.25-12.35 О-5 мин Ф-5 м
Подготовка к обеду, обед	12.25–13.00 О-15 мин Ф-20 мин	12.35-13.00 О-15.мин Ф-10 м
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00 Ф-15 мин	13.00-15.00 Ф-10 мин
Подъём, воздушные, водные процедуры, игры, труд	15.00–16.00 О-40 мин Ф-20 мин	15.00-15.30 О-20 мин Ф-10 м
Организованная образовательная деятельность		15.30-16.00 О-30 мин
Чтение художественной литературы	16.00–16.20 О-15мин Ф-5 мин	16.00-16.20 О-15 мин Ф-5 м
Подготовка к полднику, полдник	16.20–16.50 О- 25 мин Ф-5 мин	16.20-16.50 О-25 мин Ф-5 м
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50–18.00 О-60 мин Ф-10 мин	16.50-18.00 О-55 мин Ф-15 м
Игры, труд	18.00–18.20 О-15 мин Ф-5 мин	18.00-18.20 О-15 мин Ф-5 м
Уход домой	18.20–18.30	18.20-18.30
	О-325 мин Ф-213 мин	О-330 м Ф-205 м
	Обязательная часть – 60,2 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 39,8 %	Обязательная часть – 61 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 39%

Норматив времени подсчитан примерно и может меняться, т. к. в группе дети разного возраста.