

*Консультация для родителей.  
«Технология Н.А. Коротковой  
«Путешествие по реке времени».*



Подготовила  
музыкальный руководитель  
Матвеева Елена Анатольевна

2024 г.

Уважаемые родители!

Хочу познакомить Вас с технологией Н.А. Коротковой «Путешествие по реке времени».

Технология была предложена Н.А. Коротковой, как одна из форм познавательно – исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста. Термин «река времени» придуман не Н. А. Коротковой, она позаимствовала его у английского писателя Дональда Биссета, придумавшего его для повести-сказки «Путешествие дядюшки Тик-Так». Технология «Путешествие по «реке времени» направлена на освоение временных отношений (представлений об историческом времени – от прошлого к настоящему); развивает целостное восприятие мира, логическое мышление, устанавливает причинно-следственные связи, последовательность развития мира по каждому направлению. Путешествия «по реке времени» – одна из наиболее интересных и доступных игровых форм представления детям целостной картины мира. Именно она позволяет дать детям представления об историческом времени; осознанно находить связи, отношения между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата собственной деятельности.

Игры-путешествия можно использовать в занятиях, в самостоятельной деятельности детей, а также в образовательной деятельности в режимных моментах. Дидактическое пособие к технологии «река времени» – это длинный лист (вначале это могут быть обои или склеенные листы ватмана, примерным размером 50х160 см или 60х18), на котором полосой синего цвета во всю длину обозначена река. Вдоль «реки времени» намечаются несколько «остановок», с нестрогими, интуитивно понятными детям названиями. К примеру: «древность» - «старина» - «наше время». «Древность» – это эпоха древнего мира первобытных людей; «старина» – примерно мир средневековья и чуть позже, «наше время» - современный мир, может быть и будущее. Карта-панно «река времени» символизирует линейное движение исторического времени: от прошлого к настоящему. На панно заранее наклеиваются небольшие иллюстрации— «метки» каждой остановке во времени. Такими символами - «метками» являются изображения человека в типичной для исторической эпохи среде (например, кочевники у костра и шалаша, жители средневекового города-крепости, обитатели современного города). Возможны и другие метки символы – может жилища или еще что-то характерное для определенной исторической эпохи.

Темы для использования технологии «Путешествие по «реке времени» могут быть следующие:

- История моей семьи
- История профессий
- История музыкальных инструментов
- История жилища и бытоустройства
- История транспорта
- История мореплавания
- История воздухоплавания
- История коммуникации (почта)
- История письменности (книгопечатание)
- История одежды
- История посуды
- История огня
- История возникновения денег

Предлагаю вам сегодня рассмотреть вопрос, как можно использовать технологию "река времен" на примере темы "История моей семьи". Некое подобие "Генеалогического дерева".



A decorative border consisting of several overlapping clock faces in various colors (yellow, blue, red, green) is positioned around the top and bottom edges of the page. The clocks have black hands and numbers, and they are arranged in a way that they appear to be floating or overlapping each other.

Для введения в тему можно прочитать ребенку стихотворение А.Барто «Я расту». Поговорить об этапах взросления человека (детство, школьные годы, юность). Попробовать понять связь поколений: дети и родители, родители родителей (бабушки и дедушки детей); обсудить, что значит называть человека по имени и отчеству.

можно так же поразмышляем о том, можно ли вернуть вчерашний день (снова стать малышом); сделать вывод, что время как река, течет только вперед, но мы в состоянии вспомнить о том, что было с нами раньше.

Отправимся в путешествие в прошлое своей семьи. Зададимся вопросом, как можно узнать о том, что было раньше, много лет назад, когда бабушки и дедушки, папы и мамы были маленькими (из рассказов, семейных фотографий), что знают дети о своих бабушках и дедушках, об их детстве. Вместе рассматривать семейный альбом, отвечать на вопросы и замечания ребенка. предложить вместе (если что-то вызывает затруднения) расположить фотографии на "реке времени".

В заключении, можно предложить ребенку порассуждать на тему будущего, каким он видим свое будущее, свою семью, как предполагает продолжить эту "реку времени".

Надеемся, наше сегодняшнее собрание поможет вам разнообразить свои семейные вечера и найти новые подходы к взаимодействию со своими близкими.