

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол №1 от 26.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ д/с «Ёлочка» с. Хор-Тагна
_____ Е.А. Матвеева
Приказ № 35 от 27.08.2023г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Ёлочка» с. Хор-Тагна

с. Хор-Тагна

2023 год.

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1.	Введение	3-6
1.2.	Пояснительная записка	6-7
1.3.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7-11
	Планируемые результаты реализации Программы	12
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12-13
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	13
2.2.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	13
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	13-14
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	14
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	14-17
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	17
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.5.	Детская деятельность в образовательном процессе. Виды детской деятельности. Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	20
2.8.	Рабочая программа воспитания	20
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	20
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)	20-24
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24-27
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	27
3.5.	Кадровые условия реализации Федеральной программы	27-28
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	28-29
3.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	29
3.7.1.	Обязательная часть	29
3.7.2.	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО	30-31
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.1.	Краткая презентация Программы	31-33

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Основная образовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ёлочка» с. Хор-Тагна (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

- Устав МБДОУ д/с «Ёлочка» с. Хор-Тагна;

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- 3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа реализует единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным **стандартом** дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательной программы (далее - Программа) являются ФГОС ДО и Федеральная программа. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и составляет 60% от общего объёма. Часть Программы, формируемая ДОО и другими участниками образовательных отношений, составляет 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм

организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты образовательной программы ДОО полностью соответствуют (не ниже) содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

Закон об образовании – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

НОО начальное общее образование

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП – особые образовательные потребности

Программа воспитания – федеральная рабочая программа воспитания

Программа КРР – программа коррекционно – развивающей работы

РАС – с аутистического спектра

РППС – развивающая предметно – пространственная среда

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

УМК – учебно – методический комплект

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

СанПиН – «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания», «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В образовательной программе содержатся **целевой, содержательный и организационный** разделы.

В целевом разделе образовательной программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем также представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов, культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания и направления воспитательной работы, предусматривающие приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий программы; организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы,

обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями Федеральной программы.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В **организационном разделе** представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

ДОО самостоятельно определяет способы реализации образовательной деятельности в соответствии с конкретными условиями, предпочтениями педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает ее интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных в **ФГОС ДО**.

Реализация Программы и создание единой образовательной среды создает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.2. Пояснительная записка

<https://dou.su/files/docs/FOP.pdf?ysclid=m1k5of6u49513508450>

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ д/с «Ёлочка» с. Хор-Тагна (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части (инвариативной) и части, формируемой участниками образовательных отношений – вариативной (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p>1. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева. Изд. 2-е. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 <i>(реализуется на базе ст. группы)</i> Методическое пособие по реализации парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева. <i>(реализуется на базе ст. группы):</i> 1) <i>Нищева Н.В. Мой букварь – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</i> 2) <i>Нищева Н.В.Тетрадь по обучению грамоте №1. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</i> 3) <i>Нищева Н.В.Тетрадь по обучению грамоте №2. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</i> 4) <i>Нищева Н.В.Тетрадь по обучению грамоте №3. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</i></p>

	<p>2. Парциальная программа «Байкал жемчужина России» Багадаева О.Ю., Галева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016.</p> <p>(реализуется на базе всех групп)</p> <p>Методическое пособие по реализации регионального компонента в вариативной части по всем направлениям развития ребёнка, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми</p>
--	--

1.3. Цели и задачи реализации Программы.

Обязательная часть (ФОП, п. 13-14.1., 14.2.)

<https://dou.su/files/docs/FOP.pdf?ysclid=m1k5of6u49513508450>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Байкал жемчужина России»:

<https://xn--70-jlc6c.xn--80aadg3cinc.xn--p1ai/wp-content/uploads/2019/10/Programma-Bajkal-zhemchuzhina-Sibiri.pdf?ysclid=m1k60wnu3y242984533>

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева:

<https://detstvo-press.ru/upload/iblock/08a/08ab5dd6cdb3dcae02f6f759969d5eab.pdf?ysclid=m1k62nffz7607896788>

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть (ФОП, п. 14.3.)

<https://dou.su/files/docs/FOP.pdf?ysclid=m1k5of6u49513508450>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Байкал жемчужина России»:

<https://xn--70-jlc6c.xn--80aadg3cinc.xn--p1ai/wp-content/uploads/2019/10/Programma-Bajkal-zhemchuzhina-Sibiri.pdf?ysclid=m1k60wnu3y242984533>

1.5. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста).

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Краткая информация об Организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ёлочка» с. Хор-Тагна (МБДОУ д/с «Ёлочка» с. Хор-Тагна)
Руководитель	Матвеева Елена Анатольевна
Адрес организации	666327 Иркутская обл. Заларинский р-н, с. Хор-Тагна, ул. Школьная, д. 5

Режим работы	Понедельник- пятница с 7.30 ч. до 19.30 ч. Суббота, воскресенье, праздничные дни- выходные
Телефон, факс	89526223887
Адрес электр. почты	matveeva.lena1304@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Заларинский район» Иркутской области
Дата создания	1981 г.
Лицензии	Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-38-01-001899, выдана 13 августа 2014 года Министерством здравоохранения Иркутской области. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ёлочка» с. Хор – Тагна от 16.12.2016 г. выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

Географическое месторасположение

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях много-национальной среды.

На территории Иркутской области проживает население более 120 национальностей. Основная часть населения – русские (90,8%). На территории области проживают национальности: татары, украинцы, чуваша, белорусы, азербайджанцы, армяне, башкиры, мордва, узбеки, удмурты, молдаване, голландцы и т. д.

Село Хор-Тагна расположено на берегу двух горных рек – Тагна и Хорка. Почти вся территория села расположена в таежной зоне. Лес преобладает разный, но большинство хвойных деревьев. Атмосферный воздух чистый. Степень заболоченности достигает 37%.

Особенность климата в нашем регионе характеризуется преобладанием холодных температур воздуха в течение календарного года. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь-август).

В процессе образовательной деятельности по познавательнo-речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов:

- **первый период (холодный):** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период (теплый):** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Предусматривается построение образовательнo – воспитательного процесса с прогулкой и без прогулки.

Характеристика контингента воспитанников

Преимущественно Организацию посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. В структуру Организации включены группы общеразвивающей направленности с 12-ти часовым пребыванием.

В МБДОУ д/с «Ёлочка» с. Хор-Тагна функционируют 2 разновозрастные группы, общее количество воспитанников составляет 40 детей.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Предельная наполняемость
От 1,6 до 4 лет	Общеразвивающая	1	20
От 5 до 7 лет	Общеразвивающая	1	20

Возрастные характеристики воспитанников:

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей

желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Информация о социальных партнерах

Содержание образовательного процесса МБДОУ д/с «Ёлочка» с. Хор-Тагна строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства ДОУ рассматривается как открытая образовательная система.

Учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

Социальные партнеры	Содержание работы
МКУ КО «Заларинский район»	Осуществление методического сопровождения ДОУ; участие в методических мероприятиях, конкурсах на районном уровне
Заларинская ЦРБ	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников и работников.
МБОУ Хор-Тагнинская СОШ;	Экскурсии; театрализованные представления, спортивные развлечения; выставки детского творчества; Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
Хор-Тагнинская библиотека	Тематические беседы; экскурсии; викторины; читательские субботы
Хор-Тагнинская сельская библиотека	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.)
ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей Заларинского р-на»	Взаимодействие с целью соблюдения и защиты прав и законных интересов детей, выявления раннего неблагополучия в семье, профилактики жестокого обращения с детьми, работа с семьями, сопровождение и помощь неблагополучным семьям.
Другие дошкольные образовательные учреждения района	Обмен опытом работы
Хор-Тагнинский музей	Экскурсии, беседы

Хор-Тагнинский ЦД	Участие в концертах, мероприятиях, выставках детского творчества, театрализованных представлениях, спортивных, развлекательных развлечениях;
Хор-Тагнинское ДЭПО	Совместные тренировочные эвакуационные мероприятия, экскурсии, беседы, вызова при ЧС (по необходимости)

Информация о наличии государственно-общественных органов управления (по Уставу МБДОУ): общее собрание трудового коллектива, общее родительское собрание, педагогический совет.

Прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика	Особенности		Значение для разработки или реализации Программы
	Педагогический состав	Кол- во	
Кадровые условия	Музыкальный руководитель Инструктор по физ. воспитанию Воспитатель Вспомогательный персонал (младший воспитатель)	1 1 4 3	Обеспечивается непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течении всего времени ее реализации в ДОО.
Особенности материально-технического оснащения	<p>В МБДОУ д/с «Ёлочка» с. Хор-Тагна оборудован мини – музей «Русская изба», мини – музей «Озеро Байкал».</p> <p>Мини – музей помогает формировать знания о традиционном укладе жизни русского народа, воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали и привязанность к своей Родине.</p> <p>На территории д/сада установлены дорожные знаки с определёнными остановками и пешеходными переходами, что позволяет изучать с детьми ПДД.</p> <p>На территории д/сада имеется мини-огород, где выращиваются овощи. Дети ухаживают, наблюдают за ростом и созреванием овощей.</p>		Мини – музей находит свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с традиционным укладом жизни русского народа.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Обязательная часть (ФОП, п. 15. - 15.4.)

ФОП ДО https://dou.su/files/docs/FOP.pdf?ysclid=m1k5of6u49513508450	Возраст
П. 15.2	в раннем возрасте, к трем годам
П. 15.3	в дошкольном возрасте:
П. 15.3.1	к четырем годам
П. 15.3.2	к пяти годам
П. 15.3.3	к шести годам
П. 15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Байкал жемчужина России»:

<https://xn--70-jlc6c.xn--80aadg3cinc.xn--p1ai/wp-content/uploads/2019/10/Programma-Bajkal-zhemchuzhina-Sibiri.pdf?ysclid=m1k60wnu3y242984533>

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева.

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть ([ФОП, п. 16.1 - 16.10.](#))

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также

педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Методическая основа вариантной части образовательной программы:

Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021

Байкал – жемчужина Сибири Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

[п.17 ФОП ДО.](#)

2.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, п/п (гиперссылка)	Возраст/группа
18.2	1-2 года/группа раннего возраста
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа
18.5	4-5 лет / средняя группа
18.6	5-6 лет/ старшая группа
18.7	6-7 лет / подготовительная группа
18.8	решение совокупных задач воспитания

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, п/п (гиперссылка)	Возраст/группа
19.2	1-2 года/группа раннего возраста
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа

19.5	4-5 лет / средняя группа
19.6	5-6 лет/ старшая группа
19.7	6-7 лет / подготовительная группа
19.8	решение совокупных задач воспитания

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, п/п (гиперссылка)	Возраст/группа
20.2	1-2 года/группа раннего возраста
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа
20.5	4-5 лет / средняя группа
20.6	5-6 лет/ старшая группа
20.7	6-7 лет / подготовительная группа
20.8	решение совокупных задач воспитания

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, п/п (гиперссылка)	Возраст/группа
21.2	1-2 года/группа раннего возраста
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа
21.5	4-5 лет / средняя группа
21.6	5-6 лет/ старшая группа
21.7	6-7 лет / подготовительная группа
21.8	решение совокупных задач воспитания

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, п/п (гиперссылка)	Возраст/группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	<p>За исключением: Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p>
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	<p>За исключением: Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на</p>

		<p>прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p>
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	<p>За исключением:</p> <p>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p>
22.5	4-5 лет / средняя группа	<p>За исключением:</p> <p>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой,</p>

		попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.
22.6	5-6 лет/ старшая группа	<p>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p>
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	<p>За исключением:</p> <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. - Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой». - Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. - Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной

		игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.
22.8	решение совокупных задач воспитания	

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МБДОУ определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей [ФОП п. 23.5](#)

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: [ФОП п. 23.6.1](#)

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП п. 24.3 - 24.22)

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками.

Особенности образовательной деятельности разных видов и Культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства.

Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивалась функциональная грамотность.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.

2.5. Детская деятельность в образовательном процессе. Виды детской деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п. 25.1 – 25.8)

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;

- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организовывают концерты для выступления детей и взрослых.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП п. 26.1 – 26.11)

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка.

Программа подразумевает содействие созданию личностно-развивающей образовательной среды как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы.

Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний. Их задача — показать родителям значимость совместной работы по программе, информировать о ее содержании.

Важной частью программы является проведение совместных детско-родительских мероприятий — игр, конкурсов, праздников. Все это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-эмоциональному развитию ребенка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.

Таким образом, перспектива работы с родителями воспитанников ДОО выглядит следующим образом:

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории - помощь в создании РППС - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе творческой группы по разработке ОП.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы» и т.п.) - памятки - создание странички на сайте ДОО - консультации, семинары, семинары-практикумы - распространение опыта семейного воспитания - родительские собрания - общие родительские собрания	1 раз в квартал обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 2 раза в год
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и	- недели творчества - совместные праздники, развлечения - встречи с интересными людьми - участие в творческих выставках,	2 раза в год 1 раз в квартал 1 раз в год по плану

партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	смотре-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2-3 раза в год по плану
--	---	-------------------------

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

Содержание КРР по ее основным направлениям включает: [ФОП п. 27-28](#)

2.8. Рабочая программа воспитания ([ФОП п. 29.](#))

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими ([ФОП ДО п. 30](#))

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС Организации создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС Организации соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Организации;
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру обучения детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Наименование	Количество (шт)
Ноутбук	2
Проектор	1
Экран настенный	1
Экран на штативе	1
Принтер	2

Также воспитателями был оформлен уголок картинки с Qr-кодами с изображениями и звуками животных и птиц, с изображениями и шумами природы, с изображениями планет и т.д.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинет заведующего, медицинский кабинет.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Организация имеет территорию, которая озеленена.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего МБДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно–правовой документации; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Центр сюжетно – ролевой игры; • Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; • Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; • Центр конструктивно-конструктивных игр; • Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
Коридоры МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка МБДОУ. • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда,

		<p>пожарная безопасность).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Декоративно-развивающие панели по ПДД, Пожарной безопасности, Скорой помощи, нарисованные и оформленные своими руками
«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность на огороде. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Огород, клумбы с цветами, экологическая тропа
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинская документация • Медицинское оборудование • Кушетка детская • Компьютер • МФУ
Центр активности «Спортивный»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный) • Для прыжков (скакалка короткая, батут) • Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцеброс) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Центр Музыкальный	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика под музыку • Праздники, музыкальные досуги, НОД, индивидуальная работа • Музыкотерапия • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Подгрупповая и индивидуальная работа • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Синтезатор • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Различные дидактические игры музыкальные, карточки • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Мультимедиа проектор
Центр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Ковролин, материалы и игры на экологическую тематику

		<ul style="list-style-type: none"> • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал. • Схемы, модели, иллюстрации, календари природы и наблюдений • Сказочный огород на окне
Центр «Уголок экспериментирования»	<ul style="list-style-type: none"> • Установление связей, зависимостей, закономерностей окружающего мира опытно-проектическим путем 	<ul style="list-style-type: none"> • Центр песка и воды • Оборудование и материалы для проведения опытов и экспериментов • Схемы, модели • Методическая литература
Центр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • напольный строительный материал; • различные конструкторы (деревянные «Томик», магнитные, и т.д.; • «Лего» • пластмассовые кубики; • транспортные игрушки • схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые модули, куклы • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • сумочки; • Игровые модули, мини-наборы, полифункциональные материалы для организации с/ролевых игр («Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и пр.)
Центр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Участок вокруг д/с оформлен дорожными, пешеходными переходами знаками и различными остановками • Литература о правилах дорожного движения
Центр «Родина моя»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях родного края • Полочка «Россия-Родина моя» с символикой страны, области и района, различными карточками, кругами «Луллия», альбомами национальных костюмов страны, карта с подсветкой и т.д.

		<ul style="list-style-type: none"> • Полочка «Байкал-жемчужина России с макетами животных – обитателей данной местности, альбомы, фотографии, книгами о Байкале и о природе.
--	--	---

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Организации созданы материально-технические условия, соответствующие ([ФОП ДО п. 32.1.](#))

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ёлочка» с. Хор-Тагна расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 40 мест. Общая площадь здания 388,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 213 кв. м.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- спальная – 2;
- раздевалки – 2;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

Территория прогулочных участков МБДОУ д/с «Ёлочка» с. Хор-Тагна ограждена забором, здание оборудовано наружным освещением, что даёт возможность организовывать прогулку 2 раза в день и в зимний период (в первой и во второй половине дня).

Территория детского сада находится в зеленой зоне насаждений, для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, малые спортивные формы, песочницы, малыми архитектурными формами, а также постройки для организации сюжетно-ролевой игры прогулочные веранды по количеству групп. На территории МБДОУ д/с «Ёлочка» с. Хор-Тагна для организации трудовой деятельности в летний период организован мини-огород и клумбы, так же оформили игровую зону «Весёлый дворик», беседки в виде развивалок – ходилки-бродилки, лабиринтов с цифрами и буквами.. На территории имеется разметка для обыгрывания и отработки проблемных ситуаций по изучению правил дорожного движения. Земельный участок учреждения делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Игровая зона включает 2 прогулочных участка и одну спортивную площадку.

Здание детского сада построено по проекту, одноэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В МБДОУ д/с «Ёлочка» с. Хор-Тагна создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ создана согласно требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Пространство групп организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня. Группы просторные, светлые, оборудованы необходимой мебелью.

При насыщении среды учитываются возрастные возможности, особенности

воспитанников и содержание образовательной программы. В группах размещены оборудования, материалы, пособия по центрам, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Предметно-развивающая среда организована так, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Вся мебель ориентирована на возраст детей и безопасность (закреплена, имеет закругленные края). В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Развивающая предметно-пространственная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, комплексно – тематического планирования. В связи с введением ФООП ДО, в каждой дошкольной группе, в центре речевого развития имеется материал по обучению грамоте. В группе старшего дошкольного возраста развивающие центры пополнились материалом и оборудованием по финансовой грамотности.

Оборудование и пособия регулярно обновляются и пополняются. В 2023 году появилась экспозиция «Воспитатель, педагог, наставник», посвящённая Году педагога и наставника.

В каждой разновозрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. В группах имеются дидактические игры, наглядный и иллюстративный материал. В свободном доступе для детей необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага различных цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материалы). В достаточном количестве имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в различных видах детской активности (в том числе природный и бросовый материал, предметы-заместители, куски ткани и др.).

За каждой возрастной группой закреплён прогулочный участок, имеется 1 общая спортивная площадка. Прогулочные участки для детей оснащены теньевыми навесами, малыми формами. На территории также находится отдельно стоящее хозяйственно-бытовое здание.

ДООУ подключено к информационно-коммуникационной сети Интернет, имеются электронные ресурсы. Функционирует образовательный сайт ДООУ, социальные сети ВКонтакте, Одноклассники. Для общения и передачи информации все педагоги перешли на платформу Сферум.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. Объекты учреждения оборудованы системой пожарной сигнализации. В организации установлена автоматическая пожарная сигнализация, централизованная с выводом на пульт МЧС. Имеются средства пожаротушения: огнетушители. На основании договора по техническому обслуживанию и мониторингу ОПС проводится проверка работ пожарной сигнализации и системы оповещения один раз в месяц с выдачей актов о состоянии пожарной сигнализации.

В учреждении 1 раз в полгода проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и персонала.

В дошкольном учреждении соблюдаются все меры по антитеррористической безопасности.

Территория дошкольного учреждения охвачена видеонаблюдением: ворота, вход в здание, центральная калитка, запасная калитка, запасные выходы, здание вокруг по периметру, игровые участки частично. По периметру ДООУ – 8 видеокамер, внутри здания - 3 штуки.

В МБДООУ д/с «Ёлочка» с. Хор-Тагна осуществляется система контроля доступа на территорию и в здание детского учреждения. На двери установлен домофон. В здании имеется кнопка «Тревожная сигнализация».

Ежедневная охрана осуществляется дежурным администратором.

Состояние территории дошкольного учреждения - удовлетворительное. Имеется наружное освещение по периметру здания - 6 ламп накаливания, светильники над центральным

входом, запасным выходом №2, над пищеблоком, над окнами группового помещения группы.

Учреждение оснащено контейнерами мусоросборников, имеется наличие необходимых знаков дорожного движения при подъезде к учреждению. На территории учреждения имеются насаждения деревьев и кустарников.

На прогулочных площадках установлены малые формы для игр, веранды, песочницы, игровые зоны. На территории имеется спортивная площадка, оборудованная спортивным инвентарем. Все дорожки покрыты асфальтовым покрытием.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется план работы по профилактике ДДТТ. Разработан и согласован с ГИБДД паспорт дорожной безопасности.

Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В МБДОУ 2 разновозрастные групповые комнаты, музыкально-спортивный зал отсутствует, но имеется все необходимое оборудование и методическая литература для организации этой деятельности, занятия проводятся в групповых комнатах; кабинет медицинский, пищеблок. Созданы условия для развития театрализованной деятельности. В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Музыкальный центр для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: синтезатором, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, ноутбук, акустические колонки, мультимедийное оборудование, дидактическими играми, методической литературой.

Спортивный центр оснащен гимнастическими скамейками, обручами, скакалками, мячами различных размеров, конусами, ковриками, и мн. др. оборудованием.

В ДОО имеются технические средства: мультимедийное оборудование -1, ноутбук – 2, МФУ – 3, музыкальный центр-1, колонка - 1.

Учебно-методическими пособиями ДОО укомплектовано на 100%. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

На территории детского сада находятся: групповые участки для прогулок, спортивный участок, цветники, огород с грядками. Вся территория детского сада освещается, на всей территории ведется видеонаблюдение.

Отопление и водоснабжение Организации централизованные.

Организация питания в дошкольном учреждении осуществляется согласно всем требованиям и нормам. В МБДОУ д/с «Ёлочка» с. Хор-Тагна имеется пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием. Площадь пищеблока составляет 23,9 м². В достаточном количестве имеется набор инвентаря и посуды, которые изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами, в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 2.4.3648-20. Штат работников пищеблока укомплектован на 100%, все повара имеют специальное образование и опыт работы по приготовления детского питания. Повара имеют курсы повышения квалификации «Особенности деятельности повара в образовательной организации в условиях применения профессионального стандарта» (2023 г.).

Приготовление пищи осуществляется из продуктов организации, закупаемых у ИП «Иващенко Е.Н» по договору поставки продуктов, который заключается 1 раз в полгода.

При поставке продуктов комиссией отслеживается наличие сертификатов и качества, контролируется срок реализации продуктов. ДОО обеспечивает 5-ти разовое питание (включая второй завтрак) воспитанников в группах с 12-ти часовым пребыванием. Питание организовано в групповых помещениях. Ежедневное меню вывешивается на информационных стендах.

Для организации медицинской деятельности в дошкольном учреждении оборудован кабинет амбулаторного приёма – 16,7 м², изолятор – 6,4 м², туалет для мед персонала – 6,8 м². Заключен Договор безвозмездного пользования имуществом (под медицинский кабинет) с ОГБУЗ Заларинской ЦРБ. Профилактические прививки проводятся согласно годовому плану своевременно. Все педагоги (100%) прошли обучение по оказанию первой помощи. Ежегодно сотрудники дошкольного учреждения проходят медицинский осмотр.

Приём детей в организацию осуществляется по договору Между Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением реализующим основную образовательную программу дошкольного образования и родителем (законным представителем) ребёнка, посещающим данное учреждение на основании направления МКУ КО «Заларинский район». ДОУ посещают дети с 1,6 лет до 8 лет. Проектная наполняемость на 40 мест. В детском саду две разновозрастные группы.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы	<u>ФОП ДО п. 33.1</u>
Примерный перечень музыкальных произведений	<u>ФОП ДО п. 33.2</u>
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	<u>ФОП ДО п. 33.3</u>
Примерный перечень анимационных произведений	<u>ФОП ДО п.33.4</u>

3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

Обязательная часть

Реализация образовательной Программы дошкольного образования ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом ДОО. Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Все педагоги владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень, посещая методические объединения, семинары педагогов, проходя процедуру аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. В ДОО также созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на прохождение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты:

- заведующий,
- воспитатели,
- инструктор по физической культуре,
- музыкальный руководитель.

В дошкольном учреждении создана и постоянно функционирует система деятельности с начинающими педагогами, включающая индивидуальное наставничество и постоянно действующую «Школу начинающего педагога». За каждым начинающим педагогом закреплён педагог – наставник. Ежегодно на основе анкетирования начинающих педагогов система

работы обновляется, уточняется, совершенствуется.

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинским работником, являющимся специалистом Хор-Тагнинской амбулатории и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

3.6.Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе [ФОП п. 35.1 - 35.11](#)

Режим дня в дошкольной организации является основой организации образовательного процесса в ДОО и предполагает чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в детском саду – 12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Режим дня (холодный период)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	МЛАДШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНА Я ГРУППА (1.5 -4 года)	СТАРШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНА Я ГРУППА (5-8 лет)
Утренняя встреча (осмотр, игры, индивидуальная работа)	7.30-8.00	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика.	8.00-8.15	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак	8.15-8.30	8.20 – 8.50
Самостоятельные игры, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30-9.00	8.50 – 9.00
НОД: образовательные ситуации на игровой основе	9.00 – 10.00	9.00 – 11.20
2-й завтрак (рекомендованный)	10.00-11.10	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-10.40	11.20 -12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Обед	11.30-12.00	12.20-12.40
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия. Дневной сон	12.00-15.00	12.40 – 15.00

Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, дыхательные упражнения	15.00 -15.30	15.00 – 15.15
Игры, досуги, общение, занятия, самостоятельная и организованная деятельность детей в центрах активности	15.30 – 16.00	15.15 – 16.00
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры. Полдник	16.00-16.20	16.00 – 16.15
Самостоятельная и совместная деятельность детей в центрах активности	16.20 – 16.50	16.15 – 17.00
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры. Ужин.	16.50 – 17.10	17.00 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, совместная деятельность, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой.	17.10 – 19.30	17.10 – 19.30

Режим дня (теплый период)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	МЛАДШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (1.5 -4 года)	СТАРШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (5-8 лет)
Утренняя встреча (осмотр, игры, индивидуальная работа)	7.30-8.00	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика.	8.00-8.15	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак	8.15-8.30	8.20 – 8.50
Самостоятельные игры, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30-9.15	8.50 – 9.30
2-й завтрак (рекомендованный)	9.45-9.55	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.15-11.50	9.30-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Обед	11.50-12.00	12.20-12.40
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия. Дневной сон	12.00-15.00	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, дыхательные упражнения	15.00 -15.30	15.00 – 15.15
Игры, досуги, общение, занятия, самостоятельная и организованная деятельность детей в центрах активности	15.30 – 16.00	15.15 – 16.00
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры. Полдник	16.00-16.20	16.00 – 16.15
Самостоятельная и совместная деятельность детей в центрах активности	16.20 – 16.50	16.15 – 17.00
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры. Ужин.	16.50 – 17.10	17.00 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, совместная деятельность, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой.	17.10 – 19.30	17.10 – 19.30

3.7.Федеральный календарный план воспитательной работы

3.7.1. Обязательная часть

Календарный план является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в ДОО проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.7.2. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. (ФОРМ ДО п. 36.4)

Дата		Наименование события
Месяц	Число	
Сентябрь	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	1	Международный день пожилых людей
	4	День защиты животных
	5	День учителя
	15	День отца в России
	26	Международный день библиотек
Ноябрь	3	День народного единства (4 ноября)
	18	День рождения Деда Мороза
	27	День матери в России
	30	День государственного герба РФ
Декабрь	3	День неизвестно солдата, международный день инвалидов
	5	День добровольца (волонтера) в России
	12	День Конституции Российской Федерации
	31	Новый год
Январь	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)
Февраль	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	23	Всемирный день театра
Апрель	1	День смеха
	7	Всемирный день здоровья
	12	День космонавтики
	22	Международный день Земли
Май	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка, день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1837)
	11	День России (12 июня)
	22	День памяти и скорби
Июль	8	День семьи, любви и верности
Август	12	День физкультурника
	22	День государственного флага РФ

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Региональный компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: Сибири и ее достопримечательностей, в

особенности сердца Сибири – Байкала, активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в экспериментальную деятельность детей;
- в работу с социумом.

Перечень программ и методических пособий, необходимых для реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

Парциальная программа	Список методических и наглядно - дидактических пособий
1. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева. (реализуется на базе ст. группы)	1)Нищева Н.В. Мой букварь – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 2)Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №1. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 3)Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №2. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 4)Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №3. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. «Байкал жемчужина России» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.Иркутск: (реализуется на базе всех групп)	Методическое пособие по реализации регионального компонента в вариативной части по всем направлениям развития ребёнка, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Общая информация

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Ёлочка» с. Хор-Тагна разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной [Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028](#) (далее – ФОП ДО).

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 1,6 лет до 8-ми лет.

Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций ([п. 14.1. ФОП ДО](#)).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования ([п.14.2. ФОП ДО](#)).

Образовательная программа ДОУ:

обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте с 1,6 лет до 8 лет, в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Используемые Примерные программы

Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные программы дошкольного образования:

«Байкал – жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
Рецензенты: Урбанович И.А., Борзых О.Б., Белкина В.Н. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева. Парциальная программа. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 2 разновозрастные группы:

1 разновозрастная младшая группа от 1,6 лет до 4 лет

1 разновозрастная старшая группа от 5 лет до 7 лет

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 ([п.15.1-15.3](#)).

Режим работы: Понедельник- пятница с 7.30 ч. до 19.30 ч. Суббота, воскресенье, праздничные дни- выходные

Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:
[п.23 ФОП ДО](#)

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:
взаимодействие с семьями регулируется: [п.26 ФОП ДО](#).

Ознакомиться с полным текстом ФОП ДО можно по ссылке:

https://elochkads.my1.ru/op_jolochka_2023.pdf