Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Ёлочка» с.Хор-Тагна

Конспект НОД с применением технологии Н.А.Коротковой

(старший дошкольный возраст)

«Коллекционирование»

на тему: «Коллекционер бумаги»

Подготовила:



Воспитатель младшей группы

Гончарова Елена Николаевна

2024г

**Образовательная область**: познавательная.

**Дата проведения:10.09.24.**

**Тема:** «Коллекционер бумаги» с применением технологии Н.А.Коротковой

**Возрастная группа:** старшая группа 5-6 лет

**Цель занятия**: формирование у детей представлений о свойствах разных видов бумаги; обогащение речи детей глаголами и прилагательными. Развитие любознательности детей старшей группы путем экспериментирования с экспонатами коллекции «Бумаги».

**Цель ребенка**: расширить и закрепить знания о свойствах разных видов бумаги.

**Задачи**:

**Образовательная**: расширять знания детей о бумаге, ее качествах и свойствах посредством опытно-экспериментальной деятельности. Обогащать речь детей глаголами и прилагательными, характеризующими свойства и качества картонной и газетной бумаги (мнется, намокает, тонет, издает звуки; тонкая, толстая). Формировать умения с помощью взрослого составлять алгоритм описания свойств картонной и газетной бумаги. Формировать умения рассказывать по составленному алгоритму о свойствах газетной и картонной бумаги.

**Развивающая**: Продолжать развивать любознательность, внимание, наблюдательность, мелкую моторику, воображение, логическое мышление, речь. Развивать умение выдвигать предположения.

**Воспитательная**: воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Продолжать воспитывать умения выслушивать собеседника в совместной деятельности.

**Словарная работа:** мнется, намокает, тонет; тонкая, толстая**.**

**Планируемый результат:** расширили знания детей о бумаге, ее качествах и свойствах посредством опытно-экспериментальной деятельности. Обогатили речь детей глаголами и прилагательными, характеризующими свойства и качества картонной и газетной бумаги (мнется, намокает, тонет, издает звуки; тонкая, толстая). Формировали умения с помощью взрослого составлять алгоритм описания свойств картонной и газетной бумаги. Формировали умения рассказывать по составленному алгоритму о свойствах газетной и картонной бумаги.

Продолжали развивать любознательность, внимание, наблюдательность, мелкую моторику, воображение, логическое мышление, умения выдвигать предположения. Продолжали воспитывать умения выслушивать собеседника в совместной деятельности.

**Подготовительная работа:** беседа о коллекционировании предметов, просмотр видео «Как изготавливают бумагу?», просмотр презентации «Что было раньше вместо бумаги?», беседа «Из чего сделана книга?», рассматривании коллекции бумаги.

**Материалы и оборудование:** коллекция бумаги, ноутбук, интерактивная доска, емкость с водой по количеству детей, кусочки бумаги картонной и газетной, емкость пустая для складывания материала после проведенных опытов, влажные салфетки на каждого ребенка, карточки с изображением свойств бумаги для детей, лист для приклеивания результатов проведенных опытов, клей, медальки для детей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и продолжительность этапа** | **Задачи этапа** | **Этапы технологии детского коллекционирования** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Методы, формы, приемы** | **Планируемый результат** |
| Организационно-мотивационный этап 2 минуты | Мотивировать детей на совместную деятельности –создать отличный эмоциональный настроить | Подготовительный - заинтересовать предстоящей деятельностью | **-**Встанем рядышком по кругу,  Скажем «здравствуйте» друг другу  Нам здороваться не лень,  Всем «Привет» и «Добрый день»  Если каждый улыбнётся,  Утро доброе начнётся.  Доброе утро!  -У вас сегодня хорошее настроение?  Давайте поделимся хорошим настроением друг с другом. | Дети вместе с воспитателем становятся в круг.  Да | Словесный – приветствие | Заинтересованы предстоящей деятельностью. |
| Основной | | | | | | |
| Этап постановки проблемы  2 мин | Постановка проблемного вопроса в доступной для детей форме | Основной (побуждений детей к получению информации об экспонатах коллекции - камни) | Ребята, у меня для вас сюрприз – смс-послание от профессора Почемучкина, хотите послушать? *(предлагаю сесть на стульчики)*. Слежу за осанкой детей.  Воспитатель читает смс и на панели показывает иллюстрацию профессора. Профессор: *«Добрый день, ребята! Я снова рад вас видеть. Сегодня ко мне приходил мой друг-коллекционер бумаги. Он принес мне бумагу разных видов и попросил выяснить ее свойства. Вот только сейчас я занят другим исследованием. Я прошу Вас о помощи – проведите опыты с бумагой, пожалуйста помогите, выручите? (ждет ответа детей смс)*.  - Вы хотите выручить, помочь профессору? (отправляет смс профессору о согласии детей помочь)  Профессор: *«Я знал, что вы поможете мне! Высылаю вам коллекцию бумаги и с нетерпением жду ваших результатов»*.  Воспитатель: -Хорошо, профессор, мы ждем образцы бумаги. | Дети слушают, смотрят и садятся на стульчики. | Словесный - рассказ, чтение смс, наглядный презентация – иллюстрация профессора – слайд 1. | Дети приняли проблему, хотят помочь профессору. |
| Этап ознакомления с материалом  6 мин | Расширять кругозор воспитанников, развить любознательность | Побудить детей рассказать для чего нужен каждый вид (экспонат) коллекции, где применяется, а также учить бережному отношению к бумаге. | Пока мы ждем профессор приготовил нам интересный рассказ, послушайте пожалуйста внимательно.  Изготовление бумаги — это очень долгий и не простой процесс.  – Представьте ребята, для того чтобы у нас с вами была бумага, трудятся очень много людей: деревья сначала рубят лесорубы, отправляют на фабрику для обработки там срубленные деревья делят на части, затем на щепки, варят в специальном растворе, отжимают, утюжат большим валиком, сушат, гладят и только после этого получается бумага. Это очень тяжелый труд, поэтому мы должны аккуратно относиться к изделиям из бумаги.  (показ слайда)  - В древние времена люди редко ездили из одной страны в другую. Но им тоже нужно было общаться. Они писали друг другу письма. Писать люди научились гораздо раньше, чем изобрели бумагу. В Греции писали на сырых глиняных плитках. На них буквы выдавливали острой палочкой. Удобно ли было хранить и переносить такие дощечки? (они очень хрупкие, легко ломались, разбивались, были тяжелые). В Египте из листьев растения папируса склеивали полоски и писали на них долгое время. Длина склеенных полос достигала сто шагов. Пока в Турции в городе Пергам не изобрели пергамент.  Его изготавливали из тонкой кожи молодых животных. Это очень прочный материал. Были даже целые пергаментные книги. А на Руси писали на березовой коре – бересте. Эти способы письма были неудобны, свитки из бересты занимали много места. Впервые бумага была изобретена в древнем Китае. Бумагой восхищались все страны. На ней было очень просто писать, но китайцы держали в тайне чудесный способ её изобретения. Прошло много времени, пока секрет изготовления бумаги узнали все. В наше время бумагу по китайской технологии, изготавливают из деревьев на специальных бумажных фабриках.   - **Р**ебята, а вы знаете кто такой коллекционер бумаги?  **-** Ребята, посмотрите какие разные виды бумаги есть в нашей группе, подскажите м не для чего они нужны.  1 - газетная бумага  2 - тетрадная бумага  3 - картон  4 - цветная  5 - альбомная бумага  6 - обойная  7 - гофрированная бумага  8 - салфетная бумага  Ребята слышите стук в дверь, смотрите это посылка с образцами бумаги.  Но сначала разминка. *Физкультминутка:*  Все ребята дружно встали *Выпрямится.*  И на месте зашагали. *Ходьба на месте.*  На носочках потянулись, *Руки поднять вверх.*  А теперь назад прогнулись. Прогнуться назад, руки за голову.  Как пружинки мы присели Присесть.   - Почемучкин послал нам два вида бумаги из коллекции. Как называются эти виды бумаги?  — Как узнать их свойства?  — Где проводят опыты, исследования?  - Предлагаю пройти в лабораторию, присесть на стульчики. Слежу за осанкой детей.  — Вспомним правила в лаборатории.  – Молодцы ребята! | Дети внимательно слушают, смотрят на доску.  Он собирает разные виды бумаги.  - Для книг, газет, журналов  - Для изготовления тетрадей  - Для открыток, коробок, обложек  - Для аппликаций  - Для рисования  - Для оклейки стен  - Для труда, поделок  - Для гигиены.  Дети выполняют физминутку.  - Газетная и картонная.  - Картонная она жёсткая, а газетную видели в газетах и журналах.  - Провести опыты.  - Опыты проводят в лаборатории.  Дети проходят в лабораторию, присаживаются на стульчики.  - Ничего не трогать без разрешения, действовать по и инструкции, в рот ни чего не брать. | Словесный – чтение рассказа профессора, уточняющие вопросы, наглядный иллюстрация изготовления бумаги, коллекция видов бумаги.  Слайд 2-как изготавливают бумагу в наше время.  Слайд 3 – как писали в Греции на глиняных дощечках.  Слайд 4 – как писали в Египте на папирусе.  Слайд 5 – как писали Турции-на пергаменте.  Слайд 6 – как писали на Руси – на бересте.  Разминка  Беседа, повторение правил. | Расширили кругозор воспитанников, развили любознательность. Заинтересовали – для чего нужен каждый экспонат коллекции. |
| Этап практического решения проблемы  14 мин | Расширять знания детей о бумаге, ее качествах и свойствах посредством опытно-экспериментальной деятельности. Обогащать речь детей глаголами и прилагательными, характеризующими свойства и качества картонной и газетной бумаги (мнется, намокает, тонет, издает звуки; тонкая, толстая). Формировать умения с помощью взрослого составлять алгоритм описания свойств картонной и газетной бумаги. Формировать умения рассказывать по составленному алгоритму о свойствах газетной и картонной бумаги.  Продолжать развивать любознательность, внимание, наблюдательность, мелкую моторику, воображение, логическое мышление, речь. Развивать умение выдвигать предположения.  Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Продолжать воспитывать умения выслушивать собеседника в совместной деятельности. | Пробудить желание узнать больше об экспонатах коллекции | Опыт 1 *«Сминание бумаги»*.  -Перед вами лежат образцы картонной и газетной бумаги, лист для обозначения результата опытов, карточки.  Попробуйте смять бумагу. Получилось?  – Какая полоска смялась очень сильно, какая нет.  – Правильно, ребята, самая тонкая бумага мнется сильнее, чем бумага толстая. Но все-таки бумага мнется всякая – и тонкая, и толстая, и белая, и цветная.  Предлагаю занести результат опыта на листок.  Воспитатель: на доску.  Опыт 2 *«Поющая бумага»*  -Могут ли эти виды бумаги издавать звук?  Как это проверить? Сначала пошуршим газетной бумагой, а потом-картонной.  Какая бумага шуршит громко, а какая – тихо?  – Почему бумага издает звук? (Маленькие волокна бумаги трутся друг о друга создавая вибрации, которые в воздухе превращаются в звук).  Вывод бумага издает звук.  - Предлагаю занести результат опыта на листок.  Воспитатель: на доску.  *Опыт 3 «Бумага намокает, тонет»*.  - Опустим в воду сразу и газетную, и картонную бумагу.  Воспитатель: — Что увидели? Какая бумага быстрее намокла? Почему? - Предлагаю занести результат опыта на листок.  Воспитатель: на доску.  Вывод: бумага намокает, но долго не тонет.  *Опыт 8. «Разрывание бумаги».*  –Попробуйте разорвать сначала картонную, затем газетную.  – Что можно сказать о бумаге?  Вывод: Бумага легко рвётся. - Предлагаю занести результат опыта на листок.  Воспитатель: на доску.  Опыт 7. «Прозрачность бумаги».  - Попробуйте положить сначала картонную бумагу на фиолетовое солнышко, а затем газетную бумагу, что вы видите?  Вывод: некоторая бумага обладает прозрачностью.  Предлагаю занести результат опыта на листок.  - Итак, у нас получился алгоритм описания свойств бумаги. Вспомним, какие свойства газетной и картонной бумаги мы узнали?  — Ребята, профессор Почемучкин ждет наших результатов. Как же мы ему сообщим о том, что мы сегодня узнали?  - Молодцы ребята, хорошо придумали.  Воспитатель фотографирует результаты и отправляет.  Ответ смс от профессора  Почемучкина: *«Мои юные помощники, я получил ваше фото - результатов. Я рад, что вам удалось выяснить свойства газетной и картонной бумаги. Я и коллекционер бумаги Вас очень сильно благодарим и дарим Вам медальки.* | Дети приступили к опытам, действуют согласно инструкции, делают выводы, раскладывают карточки.  - Газетная полоска смялась сильнее, чем картонная. Картонная бумага – толстая.  Дети находят картинки с первым свойством и приклеивают на свой листок  Дети убирают бумагу в емкость.  Дети сминают бумагу, сначала газетную, затем картонную.  Газетная шуршит звонче, так как она тонкая.  Дети находят картинку со вторым свойством и приклеивают на свой листок.  Дети убирают бумагу в емкость.  Газетная бумага быстрее на мокла, она тоньше, но она дольше не тонула, так как легче картонной.  Дети находят картинку с третьим свойством и приклеивают на свой листок.  Газетная бумага легче разорвалась и быстрее, так как она тонкая. А картонная тяжело рвалась. Дети находят картинку с четвертым свойством и приклеивают на свой листок.  Дети убирают бумагу в емкость.  Через картон солнце не видно, а через газетную слегка видно.  Дети находят картинку с пятым свойством и приклеивают на свой листок.  Дети убирают бумагу в емкость.  Дети называют свойства газетной и картонной бумаги (смотрят на свои листочки).  Дети предлагают сфотографировать результаты и отправить профессору. | Практический – проведения опытов.  Словесный – наводящие вопросы, вывод, обобщение, инструкция, алгоритм – карточки.  Отправление фото. | расширили знания детей о бумаге, ее качествах и свойствах посредством опытно-экспериментальной деятельности. Обогатили речь детей глаголами и прилагательными, характеризующими свойства и качества картонной и газетной бумаги (мнется, намокает, тонет, издает звуки; тонкая, толстая). Формировали умения с помощью взрослого составлять алгоритм описания свойств картонной и газетной бумаги. Формировали умения рассказывать по составленному алгоритму о свойствах газетной и картонной бумаги.  Продолжали развивать любознательность, внимание, наблюдательность, мелкую моторику, воображение, логическое мышление, умения выдвигать предположения. Продолжали воспитывать умения выслушивать собеседника в совместной деятельности. |
| Заключительный этап  5 мин | Подвести итог | Узнать у детей, что нового они узнали о своей коллекции, формировать желания узнать больше о свойствах и особенностях бумаги, | Ребята, какой опыт вам больше всего понравился? Вы хотели бы узнать свойства у других видов бумаги?  - Что нового вы узнали о бумаге?  - Какие свойства бумаги мы используем?  - Что нужно делать для сохранения деревьев?  -А я хочу вас поблагодарить за отзывчивость и за отлично выполненное исследование. И мы с вами обязательно проведем исследования с другими видами бумаг. | Дети внимательно слушают и отвечают.  Хотят еще проводить опыты. | Словесный – уточняющие (направляющие) вопросы, диалог. | Проявили желание расширить коллекцию. узнать больше об экспонатах (о видах бумаги). |

На этом этапе учитель подводит итоги занятия, оценивает работу детей, отмечает их успехи и трудности. Также учитель может предложить детям поделиться своими впечатлениями от занятия и рассказать о том, что им понравилось больше всего.

В ходе занятия дети познакомились с различными видами бумаги, научились определять её свойства и создавать коллекцию. Это занятие способствовало развитию интереса к коллекционированию и воспитанию бережного отношения к бумаге.

Воспитатель подводит итоги занятия, отмечая достижения детей. Дети делятся своими впечатлениями от занятия.

Полный отчёт по занятию включает в себя анализ проведённого урока, оценку его эффективности и рекомендации по улучшению.

Анализ урока:

* Цели и задачи урока были достигнуты. Дети познакомились с понятием «коллекционирование», узнали о различных видах бумаги и её свойствах.
* На уроке использовались разнообразные методы и приёмы, которые позволили сделать занятие интересным и познавательным.
* В ходе занятия дети активно участвовали в беседах, играх и опытах. Они проявляли интерес к новой информации и старались выполнить задания правильно.

Рекомендации по улучшению:

* Можно добавить больше практических заданий, чтобы дети могли лучше понять свойства бумаги.
* Для развития речи детей можно попросить их рассказать о своей коллекции или описать свои опыты.
* Важно поддерживать интерес детей к коллекционированию и исследовательской деятельности, предлагая им новые темы для изучения.