

Семинар - практикум для педагогов «Мостик понимания между родителями и ДОУ»

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи:

1. Уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями. Провести мини - мониторинг знаний педагогов в этой области.
2. Активизировать педагогическое мышление воспитателей как основу использования нетрадиционных форм работы с родителями в ДОУ, стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности.
3. Поддерживать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы.
«Родители – первые воспитатели и учителя ребенка, поэтому их роль в формировании его личности огромна».

I. Теоретическая часть

Наш семинар посвящен решению одной из годовых задач дошкольного учреждения - совершенствование нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников через реализацию модели взаимодействия «Семья - Ребенок - Детский сад».

Детские годы – самые важные в жизни человека. И как они пройдут, зависит от взрослых – родителей, воспитателей.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Всем хорошо известно, что семья и детский сад составляют для ребенка на определенном этапе основную воспитательно-образовательную среду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Традиционные родительские собрания в форме лекций, отчетов уже не находят отклика в душе родителей и не дают желаемого результата. Идея недостаточности традиционных форм работы с родителями и необходимости целенаправленного образования родителей с целью повышения их функциональной грамотности и способности к полноценному сотрудничеству с педагогами образовательного учреждения осознаётся сегодня и родителями, и специалистами: педагогами, психологами.

Перед нами стоит проблема - как организовать взаимодействие семьи и детского сада, чтобы непростое дело воспитания стало общим делом педагогов и родителей? Как привлечь таких занятых и далёких от педагогической теории современных пап и мам? Как аргументировать необходимость их участия в жизни ребёнка в детском саду? Как создать условия, чтобы родители желали сотрудничать с детским садом, с удовольствием посещали родительские собрания; как сделать, чтобы им в детском саду было интересно, чтобы их посещения приносили пользу и для детского сада, и для детей? Эти вопросы педагогики можно отнести к разряду «вечных» - это вечная «головная боль» педагогов.

В связи с этим перед нами стоит важная задача - сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса. Только в тесном контакте может возникнуть формула:

ДЕТСКИЙ САД + СЕМЬЯ + ДЕТИ = СОТРУДНИЧЕСТВО

Сотрудничество педагогов и семьи - это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

Для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации было проведено *анкетирование родителей «Взаимодействие детского сада и семьи»*. В анкетировании приняли участие 32 родителей. Предлагалось ответить на 8 вопросов. Проанализировав анкеты, мы увидели следующие результаты:

1. К какому источнику информации Вы обращаетесь в первую очередь?

- А. Полагаюсь на себя, семью, свой опыт - 18 ответов
- Б. Обращаюсь за советом к друзьям, знакомым, бабушкам - 7 ответов
- В. Читаю литературу по вопросам воспитания детей - 17 ответов
- Г. Обращаюсь за советом к педагогу группы - 16 ответов
- Д. Иное - интернет - 1 ответ

2. Почему не обращаетесь к воспитателю за советом?

- А. Сами справимся - 22 ответа
- Б. Неудобно отрывать педагога от работы - 10 ответов
- В. Испытываем затруднения в общении с педагогом - 0 ответов
- Г. Считаю педагога не совсем компетентным - 0 ответов
- Д. Иное - 0 ответов

3. Что такое хороший детский сад?

- А. Где любят и уважают детей - 21 ответов
- Б. Где многому учат - 16 ответов
- В. Куда дети бегут с удовольствием - 22 ответа
- Г. Где всегда ждут детей - 11 ответов
- Д. Где уважают родителей и детей - 14 ответов
- Е. Где хороший коллектив, добрые педагоги - 22 ответа
- Ж. Где детям тепло и уютно - 12 ответов

3. Иное - где безопасно - 1 ответ

4. Что Вы вкладываете в понятие «хороший воспитатель»?

- А. Любит и уважает детей - 15 ответов
- Б. Учит детей - 3 ответа
- В. Относится к чужим детям как к своим - 18 ответов
- Г. Понимает детей и родителей - 22 ответа
- Д. Это терпеливый воспитатель - 13 ответов
- Е. Хорошо готовит детей к школе - 9 ответов
- Ж. Это вторая мама - 5 ответов

5. Что Вы ожидаете от педагога детского сада?

- А. Проводит образовательную деятельность, праздники - 12 ответов
- Б. Научит ребенка общаться с другими детьми - 16 ответов
- В. Учитывает индивидуальные особенности ребенка - 28 ответов
- Г. Обеспечивает безопасность ребенка - 11 ответов
- Д. Не предъявляет ребенку необоснованных требований - 10 ответов
- Е. Дает родителям нужные и грамотные советы - 13 ответов
- Ж. Общается с родителями на равных - 8 ответов

3. Иное - 0 ответов

6. С чем чаще всего обращается Вам воспитатель?

- А. За материальной помощью - 3 ответа
- Б. Что – то сделать для группы - 9 ответов
- В. Чтобы Вы пораньше забрали ребенка - 3 ответа
- Г. Вовремя оплатили за детский сад - 6 ответов
- Д. Когда ребенок что – то натворил - 5 ответов
- Е. Чтобы Вы позанимались с ребенком дома - 9 ответов
- Ж. Чтобы похвалить ребенка - 12 ответов

3. Иное - 0 ответов

7. Кто несет ответственность за воспитание ребенка?

- А. Семья - 19 ответов
- Б. Детский сад - 21 ответов
- В. Иное - 0 ответов

8. На Ваш взгляд информация в уголке для родителей в вашей группе

- А. Полезна - 31 ответов
- Б. Не очень - 0 ответов

В. Бесполезная - 0 ответов

Г. Я ее не читаю - 1 ответ

Д. Иное - 0 ответов

Безусловно, что решение этих сложных и многоплановых вопросов не произойдет само по себе. Для этого необходима систематическая и целенаправленная работа.

Всем известно, что взаимодействие педагога с родителями – достаточно сложный процесс. Был проведен *опрос среди воспитателей «Моя форма взаимодействия с родителями»*, в котором приняло участие 8 воспитателей. Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность дошкольного образовательного учреждения наши педагоги проводят так:

1. *Какие формы работы с семьей Вы используете?*

Традиционные: родительские собрания, беседы, индивидуальные консультации, папки - передвижки, памятки, анкетирование, папки - раскладушки;

Нетрадиционные: семинары, круглые столы, презентации, творческие посиделки, совместные праздники.

2. *Уверены ли Вы, что Ваше взаимодействие с семьей является эффективным?*

а) да - 6 воспитателей - 75%

б) иногда - 2 воспитателя - 25%

в) нет

3. *Привлекаете ли Вы всех родителей к участию в жизнедеятельности группы, ДОУ? Если нет, почему?*

а) да - 100%, но отзываются не все, из - за своей занятости

б) нет - 0%

4. *Вы находитесь в тесном контакте с родителями воспитанников? Если нет, почему?*

а) да - 5 воспитателей - 63%

б) не со всеми - 2 воспитателя - 25% (не всем родителям интересно, большинство ссылаются на нехватку времени)

в) старается держаться дистанции, так как родители все разные - 12%

5. *Сформулируйте и запишите свои личные цели в отношении работы с родителями .*

а) Привлечь родителей к проблемам воспитания детей в детском саду - 7 воспитателей - 88%

б) Материально-хозяйственная помощь - 4 воспитателя - 50%

в) Правильная организация досуга детей и родителей - 6 воспитателей - 75%

г) Соблюдение всех требований воспитателя - 4 воспитателя - 50%

д) Нет целей 0%

6. *Какими Вы хотите видеть отношение родителей к себе как к профессионалу?*

Справедливым, уважительным, адекватным, внимательным, отзывчивым, доброжелательным, построенным на взаимопонимании, заинтересованность в совместном воспитании ребенка, в тесном сотрудничестве семьи и детского сада.

7. *Что, по-вашему, необходимо сделать для того, чтобы семья понимала повседневную жизнь детского сада и активно участвовала в ней?*

Побольше привлекать к жизни ДОУ. Найти такие формы работы с родителями, которые будут им наиболее интересны; заниматься педагогическим просвещением родителей, учитывать индивидуальный подход к каждому ребенку; создать коллективно - творческие группы родителей, которые могли бы охватить весь спектр дел и проблем; больше показывать открытые занятия для родителей, организовывать Дни открытых дверей, совместные субботники.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка.

Вернемся к вопросам, которые были поставлены в начале семинара. Как изменить такое положение (непонимание между семьей и доу)? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье ДОУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Для этого в своей работе необходимо использовать нетрадиционные формы работы, формы общения с родителями.

Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями направлены на привлечения родителей к ДОУ, установления неформальных контактов, имеют определённый результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя и обстановки совместного родительского творчества.

К нетрадиционным формам общения педагога с родителями относятся: досуговые, познавательные, наглядно - информационные формы.

Что включает в себя досуговое и наглядно - информационное направление, с какими трудностями можно столкнуться с их реализацией нам расскажет воспитатель второй младшей группы Набздырева Ю. В.

Консультация «Нетрадиционные формы работы с родителями: наглядно - информационное и досуговое направление»

В современных условиях эффективное функционирование дошкольного образовательного учреждения невозможно без взаимодействия с семьями воспитанников. Соответственно возрастают требования к коммуникативной сфере личности педагога, возникает необходимость целенаправленного формирования коммуникативной компетентности в образовательном процессе, необходимость внедрения в практику работы новых методов и форм активизации родителей. О них нам расскажет воспитатель второй младшей группы Соколова А. А.

Консультация «Методы активизации родителей на родительских собраниях в нетрадиционной форме проведения»

Общение играет огромную роль в жизни любого человека. Еще Сухомлинский говорил, что речевая культура человека - это зеркало его духовной культуры. От процесса общения и его результатов во многом зависит психическое здоровье человека - его настроение, его чувства, эмоции.

Общение педагогов с родителями воспитанников продолжает оставаться одной из наиболее сложных направлений в деятельности дошкольных учреждений, поэтому возникает необходимость целенаправленного формирования коммуникативной компетентности в образовательном процессе. О правилах общения педагогов с родителями нам напомним педагог - психолог Картошкина А.Н.

Консультация «Правила общения педагогов с родителями воспитанников»

II. Практическая часть.

Мы все вместе стремимся, чтобы детям в детском саду было хорошо, уютно, и родители постепенно становились активными участниками всех дел, неперенными помощниками для нас с вами.

Современные дошкольные учреждения много делают для того, чтобы общение с родителями было насыщенным и интересным. С одной стороны, педагоги сохраняют все лучшее и проверенное временем, а с другой — ищут и стремятся внедрять новые, эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников, основная задача которых — достижение реального сотрудничества между детским садом и семьей.

Организация работы с семьей — это длительный процесс и очень кропотливый труд, не имеющий готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой, терпением педагога и его умением неуклонно следовать выбранной цели.

Чтобы укрепить сотрудничество нашего детского сада и семьи, необходимо стремиться разнообразить формы и методы взаимодействия с семьей. Все мы только выиграем оттого, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, активно сотрудничать с детским садом.

Чтобы пополнить наше с вами мастерство, теоритический. но и практический багаж знаний в области коммуникативной компетентности, педагог - психолог Пашедко Мария Рафиковна

подготовила для нас с вами *тренинг «Развитие коммуникативных умений у педагогов в общении с родителями»*.

Семья и дети два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Главное, не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков и мир, который он создаёт вокруг себя.

Список использованных источников

1. Белая К. Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: подготовка и проведение [Текст] / К.Ю. Белая.- М.: ТЦ Сфера, 2004.- 48 с.
2. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ [Текст]/ О. В. Солодянкина. - М.:Аркти, 2005. - 77 с.