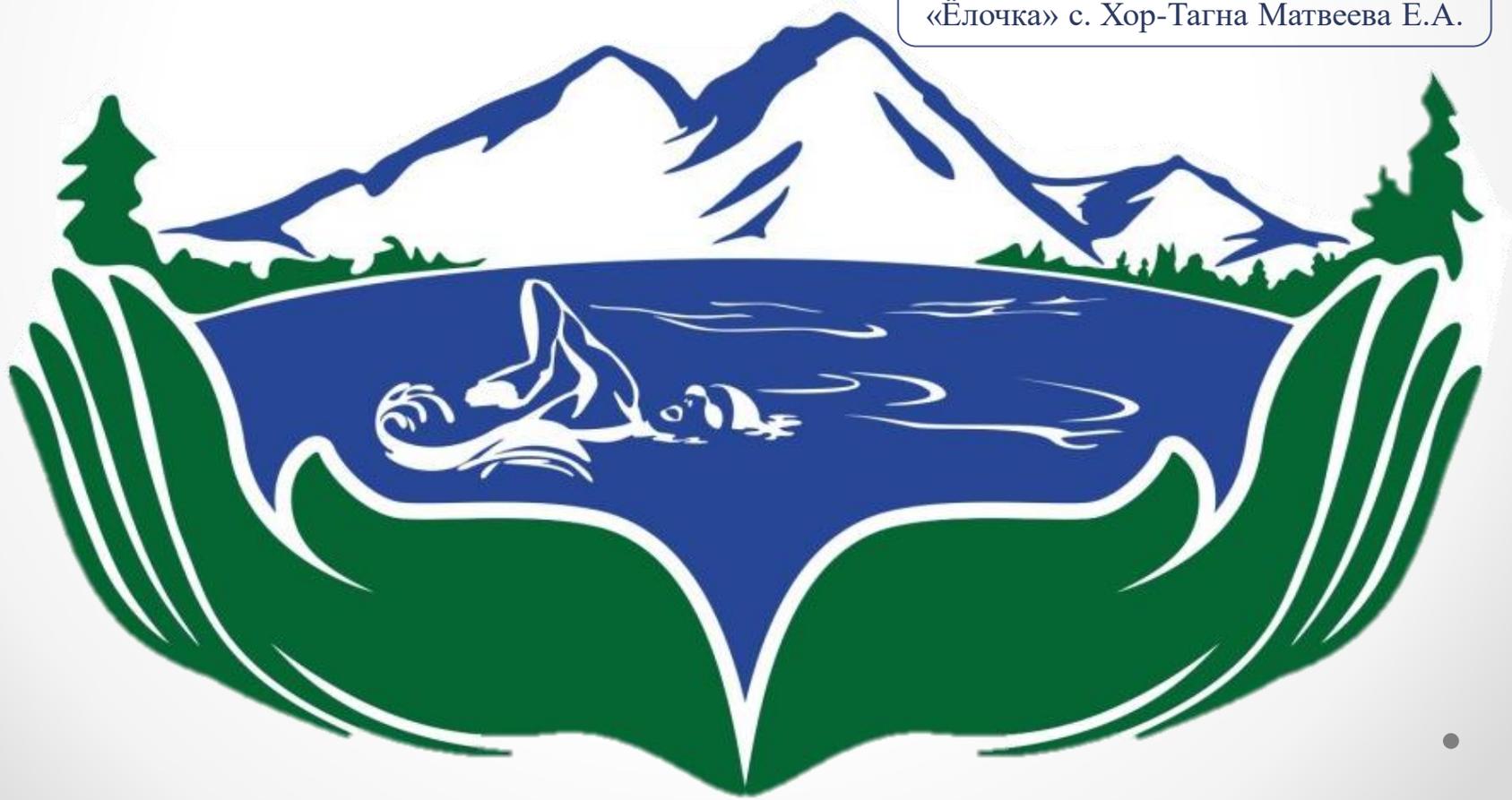


*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Ёлочка» с. Хор-Тагна*

**Реализация вариативной части ООП ДО как
необходимое условие решения образовательных задач**

Байкал – жемчужина Сибири

Подготовила заведующий МБДОУ д/с
«Ёлочка» с. Хор-Тагна Матвеева Е.А.



Авторы:

Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А.,
Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.

Рецензенты:

Урбанович И.А., советник отдела контроля качества образования Службы по
кон- тролю и надзору в сфере образования Иркутской области;

Борзых О.Б., начальник отдела дошкольного образования Департамента
образо- вания комитета по социальной политике и культуре администрации г.
Иркутска

Белкина В.Н., заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского», доктор пед. наук, профессор, академик РАЕН.

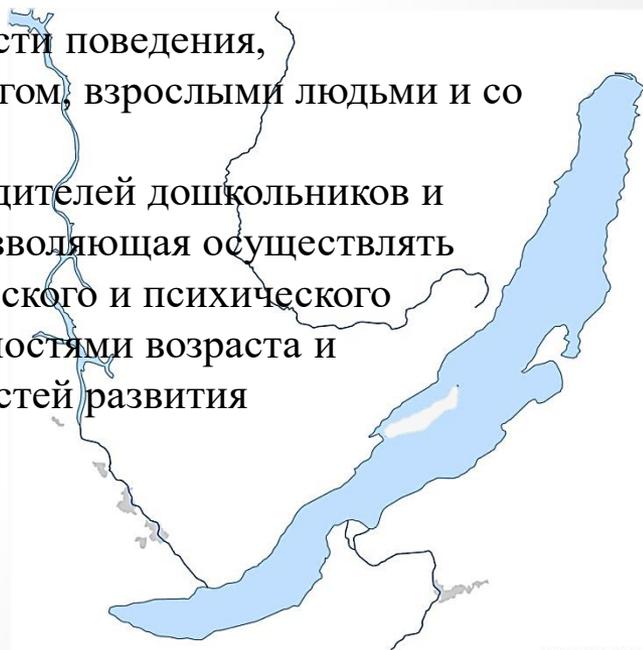


Цель реализации программы «Байкал – жемчужина Сибири»

Обеспечение для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Программа «Байкал – жемчужина Сибири» направлена на реализации следующих **задач**:

- Обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности.
- Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.
- Формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками
- Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития



Актуальность программы.

Одной из негативных тенденций нашего общества является недостаток гражданского и патриотического самосознания современной молодежи, недостаток именно тех ценностных установок, которые закладываются в детском возрасте.

Недостаточный уровень знаний детей о своём родном крае, в котором они проживают, природе Прибайкалья, озере Байкал.

Мы живем на территории уникальных мест, обладаем мировым сокровищем - озером Байкал. Проживая в непосредственной близости от него, многие никогда там не были, и мало знают о его флоре и фауне. В ходе реализации проекта дети получают первоначальные знания о том: где находится Байкал, кто живет в Байкале и около него, отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, сохранять познавательный интерес.

Программа «Байкал – жемчужина Сибири» включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития— социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Задачи по формированию интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области



Программа «Байкал – жемчужина Сибири» охватывает все области ООП ДО

Познавательное развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.



*Экспериментирование
с водой*

Воспитатели создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.



*Ознакомление с
окружающей средой*



игра-путешествие



Социально-коммуникативное развитие

Интегрированные программные задачи образовательной работы с детьми в рамках тематических недель: «Уникальность озера: вода Байкала», «Мой дом – моя Родина», «Природная лаборатория (невидимые санитары озера Байкал)», «Растительный мир Прибайкалья», «Животный мир Прибайкалья» включают в себя конкретизаций направлений деятельности педагога в сотрудничестве с детьми.

В октябре в д/саду мы провели мероприятия в рамках тематической недели
«Мой дом – моя Родина»



Ходили с детьми на экскурсию в музей, где так же знакомились с особенностями и традициями нашей малой родины



Создан уголок экспериментирования

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительно-продуктивной деятельности дети могут интегрировать изобразительную деятельность (*рисование, лепка, аппликация, конструирование*)



Художественно-эстетическое развитие

Для современной программы характерно богатство и разнообразие содержания, что проявляется в учете особенностей современной детской субкультуры в представленной тематике детских *сюжетных игр, игр-экспериментирований, подборе музыкального и литературного репертуара* для слушания детьми



*Инсценировка «Съедобные
и не съедобные грибы»*



*Инсценировка «Овощи в
нашем огороде»*



Ожидаемые результаты :

При работе по данной программе ребёнок:

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.;

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

Хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания

Развита крупная и мелкая моторика;

Проявляет любознательность.

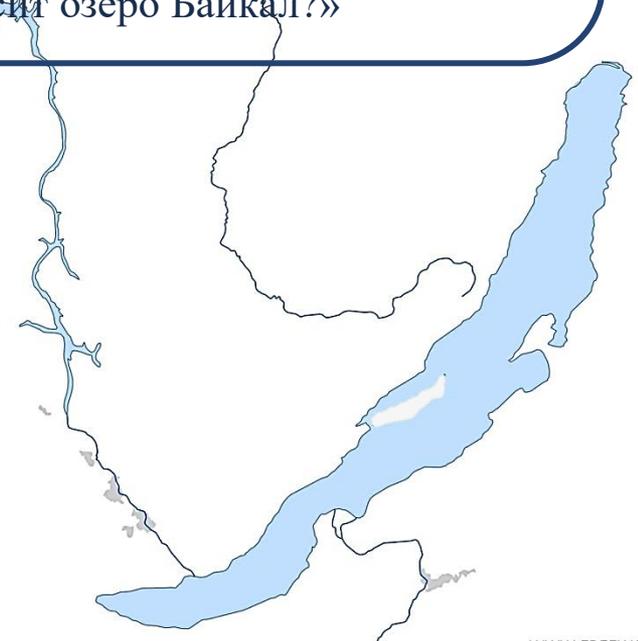




Дети получают знания об озере Байкал: его флоре и фауне, о местонахождении озера Байкал (внешний вид, география, климат, вода), об уникальности озера, о позитивной и негативной деятельности человека на Байкале.

Познакомятся с эпосом народов Прибайкалья; приобретут навыки познавательно - исследовательской деятельности, расширят кругозор и мыслительная деятельность детей.

Дети осознанно смогут ответить на вопрос
«Что вы знаете о Байкале? Какую пользу приносит озеро Байкал?»



Спасибо за внимание!

